

به نام خدا

دانشجو محترم:

پرسشنامه حاضر برای بررسی وضعیت ارتباطات بین فردی در کلاس درس شما طراحی شده است خواهشمند است به سئوالات آن با دقت و شکیبایی پاسخ دهید. پژوهشگر امید دارد با اطلاعات به دست آمده از پرسشنامه های تکمیل شده بتواند به اهداف پژوهش خود دست یابد.

مجید رضا پاسبان رضوی

دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

جنسیت: مرد زن	رشته تحصیلی:
معدل کل:	سال ورودی:

در باره هر یک از گویه های زیر وضعیت کلاس درس خود را چگونه ارزیابی می کنید؟
در این کلاس:

ردیف	گویه	خیلی کم	کم	تا حدی	بسیار زیاد
۱	وظیفه دانشجو دریافت، حفظ و ذخیره سازی مطالب از پیش تعیین شده توسط استاد می باشد.				
۲	استاد وظیفه هدایت و راهنمایی دانشجو در فعالیتهای کلاسی را بر عهده دارد.				
۳	استاد سرپرستی مستقیم فعالیت های کلاسی دانشجویان را بر عهده دارد.				
۴	یکی از وظایف اساسی استاد سنجش و ارزیابی عملکرد دانشجو در فرآیندهای کلاسی می باشد.				
۵	همواره فرصت ایجاد تغییر در وظایف متقابل استاد و دانشجو نسبت به یکدیگر وجود دارد.				
۶	دانشجویان فعالیتهای کلاسی خود را به صورت گروهی انجام داده از تجارب درسی یکدیگر بهره مند میگردند.				
۷	امکان ایجاد یادگیری گروهی (اجتماع دانشجویان برای یادگیری یک موضوع خاص) به آسانی وجود دارد.				
۸	استاد همواره پیشنهاد و حامی فعالیت های گروهی در کلاس درس می باشد.				
۹	تکالیف درسی انگیزه فعالیتهای گروهی را در دانشجویان تحریک می نماید.				
۱۰	مطالب مبادله شده در کلاس درس از تنوع بالایی برخوردار می باشند.				
۱۱	مطالب مبادله شده در کلاس درس در برگیرنده مضامین احساسی و عاطفی می باشد.				
۱۲	مطالب مبادله شده در کلاس درس تحت تاثیر خصوصیات فردی، افکار و عقاید استاد قرار می گیرد.				
۱۳	مطالب مبادله شده در کلاس درس مبهم و گیج کننده هستند.				

ردیف	گویه	خیلی کم	کم	تا حدی	بسیار	بسیار زیاد
۱۴	مطالب مبادله شده در کلاس درس تکرار مکرر مطالب جزو درسی می باشد.					
۱۵	مطالب مبادله شده در کلاس درس از جذابیت بالای برخوردار می باشد.					
۱۶	رویایی شدن و در خود فرورفتن حالتی است که در کلاس برای من اتفاق افتاده است.					
۱۷	عوامل فیزیکی نامطلوب در جریان درس در برقراری ارتباطات بین فردی تأثیر منفی دارند.					
۱۸	اضطراب حاصله از احساس تحت نظر دیگران بودن در برقراری ارتباطات من در کلاس وقفه ایجاد می نماید.					
۱۹	عدم آگاهی کافی از طرز استفاده از فن آوری در ارتباطات کلاسی ایجاد اختلال می نماید.					
۲۰	توجه نبودن دانشجو از فعالیت های کلاسی و بیش نیازهای لازمه آن یکی از موانع اساسی ارتباطی می باشد.					
۲۱	کیفیت پایین فن آوری و اشکالات موجود در آن یکی از موانع اساسی ارتباطی می باشد.					
۲۲	بازخورد عملکرد کلاسی خود را به خوبی و باکیفیت مطلوب دریافت می کنم.					
۲۳	بازخورد عملکرد کلاسی خود را سرعت و بموقع دریافت می کنم.					
۲۴	بازخوردهای دریافتی من از فعالیت های کلاسی ام در حد انتظار من بوده است.					
۲۵	بازخوردهای دریافتی من از فعالیت های کلاسی ام متنوع می باشند.					
۲۶	اکثر سوالات من بی پاسخ مانده و جوابهای قانع کننده ای دریافت نمی کنم.					
۲۷	در جریان بازخورد استاد نسبت به عملکرد کلاسی سایر دانشجویان قرار نمی گیرم.					