

بسمه تعالی

فرم اعتباربخشی و ارزیابی الگوی پیشنهادی برنامه درسی تربیت اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی از دیدگاه متخصصان
(صاحب نظران برنامه درسی کشور) و کارشناسان دفتر تالیف کتب درسی

جناب آقای دکتر

پرسشنامه حاضر مربوط به رساله دکتری "طراحی الگوی مطلوب (جایگزین) برنامه درسی تربیت اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی کشور" می باشد و به منظور اعتبارسنجی الگوی پیشنهاد شده، طراحی شده است. لذا خواهشمند است با پاسخگویی دقیق و عالمانه خویش، ما را در رسیدن به این مهم یاری فرمائید.

پیشاپیش از همکاری صمیمانه جنابعالی سپاسگزارم. **دهقانی - دانشجوی دکتری رشته برنامه ریزی درسی**

توضیحاتی چند درباره پرسشنامه:

این رساله شامل دو بخش می باشد:

- **بخش اول:** سوالات بسته پاسخ درباره وضعیت موجود برنامه درسی تربیت اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی کشور است.
- **بخش دوم:** خلاصه الگوی پیشنهادی به همراه طرح شماتیک از آن می باشد. در انتهای این بخش سه سوال باز پاسخ برای اعتبارسنجی الگوی مطلوب پیش بینی شده است. ضمناً الگوی طراحی شده در رابطه با برنامه درسی قصد شده تربیت اجتماعی می باشد.

بخش اول:

ارزیابی وضعیت موجود برنامه درسی تربیت اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی کشور با تاکید بر دروس علوم اجتماعی					
خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	سوالات
					برنامه درسی تربیت اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی کشور مبتنی بر موضوعات درسی (دیسپلین محور) است.
					در این برنامه، برنامه درسی از قبل تدوین می شود.
					نقش کتاب درسی در این برنامه درسی.
					در این برنامه درسی، الویت بر برنامه های فعال یادگیری است.
					بین موضوعات درسی در کتب علوم اجتماعی با دنیای واقعی دانش آموز ارتباط وجود دارد.
					برنامه درسی تربیت اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی دارای رویکرد دانش آموز محور است.
					در این برنامه هدف اصلی کمک در فهم مسائل و مشکلات جامعه است.
					در این برنامه تاکید بر، چالش ها، واقعیت و مشکلات و تعاملات اجتماعی است.
					برنامه درسی موجود تربیت اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی دارای رویکرد جامعه محور است.
					تعیین مطالب و محتوای کتابهای علوم اجتماعی وابسته به تعیین اهداف از پیش تعیین شده توسط مولفین کتاب ها است.
					تمرکز اهداف بر سطوح پایین حوزه شناختی (فقط حفظ کردن، یادآوری مطالب) است.
					در این برنامه درسی به هدف های علوم بدون بشری توجه شده است.
					علاق و تجربه های دانش آموزان علائمی را به عنوان مبنایی در جهت انتخاب اهداف به برنامه ریز می دهد.
					به هدف های علوم بدون بشری (حوزه علوم اجتماعی) توجه شده است.
					اهداف توسط دانش آموز و با مشارکت فعال معلم تعیین می شود.
					در اهداف برنامه، رابطه موضوعات درسی با دنیای واقعی دانش آموزان اهمیت دارد.
					ساختار دانش، مهمترین منبع انتخاب محتوا، متشکل از مفاهیم، اصول، اندیشه ها، فرایندها و مهارتها است.

					مطالب ارائه شده در محتوا، مربوط به حوزه شناختی و ناظر بر سطوح نازل یادگیری (تاکید بر محفوظات) است.
					در این برنامه، تاکید بر انتخاب و سازماندهی محتوا، و آموزش حجم معین و مورد نظری از محتوا است.
					محتوا با دنیای واقعی دانش آموز، نیازها و علائق او ارتباط داشته و موجب ترغیب امریادگیری می شود.
					به جای یادگیری مجموعه ای از پیش تعیین شده از محتوا، حل مساله و سایر جریانهای فعال یادگیری اولویت دارند.
					در این برنامه درسی، محتوا، با همکاری گسترده دانش آموز با معلم در حد اعلاای انعطاف پذیری و فرد محوری است.
					محتوا بر رسالتهای جوامع یا فعالیتهای اصلی یک شهروند در زندگی اجتماعی و مسائل دامنگیر دانش آموز و نوع بشر تکیه دارد.
					محتوا منبعث از واقعیات و مسائل زندگی جوامع بشری در جهت فهم و اصلاح جامعه است.
					شیوه تدریس توصیه شده در کتابها و راهنمای تدریس، تمرکز بر شیوه تدریس عینی، دقیق و مشخص دارد.
					روش های تدریس عنوان شده توسط مولفین کتابها، در جهت رسیدن به هدف های از پیش تعیین شده است.
					مولفین بر روش های تدریسی که موجب شرکت فعال و تفکر خلاق دانش آموزان در جریان مطالعه می شود، تاکید دارند.
					پرورش مهارتهای فرایندی به منظور برخورد موثر دانش آموزان با مسائل ومشکلات زندگی در روش تدریس مد نظر است.
					ارزشیابی به منظور تعیین میزان دستیابی دانش آموز به اهداف تعیین شده با تاکید بر اندازه گیری کمی و رفتارهای قابل مشاهده است.
					تاکید بر ارزیابی در فواصل زمانی معین در قالب نمره مد نظر است.
					شیوه ارزشیابی توصیه شده در کتابها و کتاب راهنمای معلم، بر ارزشیابی دانش آموز با سوالات مشخص و بارم معین تاکید دارد.
					ارزشیابی به عنوان تلاش مشترک بین معلم و دانش آموز، مطرح است.
					فعالیت ارزشیابی، ضمن مشارکت دانش آموز و معلم بر شرکت فعال دانش آموز تاکید دارد.

بخش دوم:

رویکرد مطلوب (جایگزین) برنامه درسی تربیت اجتماعی

برای طراحی رویکرد برنامه درسی تربیت اجتماعی برای دوره راهنمایی کشور، با در نظر گرفتن سه منبع اطلاعاتی پذیرفته شده در حوزه برنامه درسی، استفاده از سند ملی و صاحب نظران اسلامی در مسائل اجتماعی، توجه به ویژگی های رشدی دانش آموزان این دوره، هویت و ماهیت تربیت اجتماعی و اقتضانات نظام آموزشی، مبانی اصلی رویکرد برنامه درسی تربیت اجتماعی استخراج شد:

۱-حاکمیت نظام فکری، اعتقادی و ارزشی اسلام:

- دیدگاه راجع به تربیت اجتماعی در اسلام، دیدگاه خدامحورانه است.
- انسان فطرتاً اجتماعی است.
- ملاک تایید ارزشها در تربیت اجتماعی، ملاک حق است.
- اساس تربیت اجتماعی بر پایه رعایت اصول ارزشی و اخلاقی استوار شده است.
- روح انسان منشأ الهی داشته، او استعداد تقرب به خداوند را داشته و به وی قدرت اختیار و انتخاب داده شده است.
- توجه به هر دو جنبه فردی و اجتماعی، به صورتی که هیچیک به آن دیگری فرو کاسته نشود.

۲-ماهیت و هویت تربیت اجتماعی:

- موضوعیت تربیت اجتماعی با اجتماعی شدن افراد شکل می گیرد.
- مفهوم حق و تکلیف در تربیت اجتماعی.
- توجه بر تعامل موثر اجتماعی.
- توجه به اصل آزادی و حریت انسان.

۳-ویژگی های رشدی دانش آموزان این دوره:

- نوجوانان در این سن رفته رفته ارتباطشان با خانواده کمتر، و در مقابل تمایل برای حضور در جامعه، در آنان بیش تر می شود.
- تلاش در جهت دستیابی آنان به یک تعادل بین وابستگی به خانواده و جامعه.

- آنان مسئولیت پذیر شده و تمایل به فعالیت‌های گوناگون خصوصاً کارهای جمعی و اجتماعی دارند.
- دستیابی به یک بینش اجتماعی که موجب درک روابط موجود بین خود و دیگران می‌شود.
- توجه به جنس مخالف و تمایل به برقراری ارتباط با آنان.
- تمایل به همسالان و تاثیر از دوستان و رقابت با آنان در صحنه‌های زندگی.
- تقلید برای ایفای نقش زن و مرد و تقلید و تبعیت از نمونه‌ها و سرمشق‌ها و الگوهای انتخابی خودشان.

۴- اقتضانات نظری (کلان) و اقتضانات عملی (خرد) نظام آموزشی:

الف- اقتضانات نظری

- بر اساس سند ملی، اقتضاء کلان حاکم بر نظام آموزش و پرورش باید حاکمیت نظام فکری، اعتقادی و ارزشی اسلام باشد.
- توجه به برقراری روابط انسان با خود و دیگران (خدا، طبیعت، انسانهای دیگر).
- مورد نظر قرار گرفتن فردیت ممتاز و متمایز آدمی.
- توجه بر این موضوع که در فلسفه‌ی تربیت رسمی و عمومی رویکرد تربیت اجتماعی و سیاسی، توجه به رویکرد شهروند فضیلت‌گرای ارتباطی، ذکر شده است.
- دقت بر این نکته که در سند رهنامه، رویکرد اصلی زیر نظام برنامه درسی "موقعیت محوری" و "یکپارچه نگری" ذکر شده است.
- تأمل بر اینکه در سند ملی، ساختار کلان برنامه درسی ضمن برخورداری از بخش الزامی از بخش انتخابی و اختیاری نیز برخوردار خواهد بود.

ب- اقتضانات عملی:

- عدم وجود معلمانی توانمند، در نظام آموزشی.
- عدم وجود امکانات و شرایط متنوع برای بروز توانایی‌های دانش‌آموزان.
- ویژگی معلم محور بودن در فضای مدرسه‌ای ما و ارتباط یکسویه در فرهنگ مدرسه‌ای.
- روند برنامه‌های تربیت اجتماعی به نحوی است که غالباً بر مسئولیت‌ها و وظایف دانش‌آموزان تمرکز نموده، ولی از حق و حقوق آنان کمتر سخن رانده می‌شود.

۵- رویکرد پیوستاری سه منبع اطلاعاتی:

- توجه بر این نکته که ویژگی‌ها در هر یک از سه منبع (الگوی مبتنی بر موضوعات درسی، الگوی مبتنی بر دانش‌آموز و الگوی مبتنی بر جامعه)، غالباً از شدت کامل در رعایت ویژگی‌های آن الگو تا تعدیل در برخی از شرایط آن الگو، در سیالیت است.
- تأکید بر این سیالیت، باید در عین یک ثبات باشد؛ یعنی با در نظر گرفتن سیالیت در هر یک از سه منبع اطلاعاتی، ضمن اکتفا به رویکرد ارزشی حاکم، باید منبع/منابع انتخاب شده قدرت انطباق با سایر ویژگی‌های گفته شده (در بالا) برای برنامه درسی تربیت اجتماعی را داشته باشد.

نحوه استخراج ویژگی‌های عناصر برنامه در الگوی مطلوب برنامه درسی تربیت اجتماعی دوره راهنمایی تحصیلی

در **مرحله اول**: ویژگی‌های مرتبط با هر یک از چهار عنصر، از رویکرد برنامه‌مبانی استخراج شد. سپس در **مرحله دوم**: به ویژگی‌های اختصاصی (فنی) هر یک از عناصر از دیدگاه حوزه برنامه درسی پرداخته شد. در بخش نهایی (**مرحله سوم**)، نیز چگونگی همخوانی ویژگی‌های فنی با ویژگی‌های برگرفته از رویکرد برنامه تبیین شد.

مرحله اول:	
ویژگی‌های مطلوب اهداف برنامه درسی تربیت اجتماعی بر اساس رویکرد برنامه	حوزه دانشی
<ul style="list-style-type: none"> - شناخت حقوق و وظایف اجتماعی خود؛ - شناخت نسبت به مفاهیم اخلاقی مانند امر به معروف و نهی از منکر، عدالت، مسئولیت اخوت، وفق و ...؛ - اطلاع از تفسیرهای مختلف در مورد واقعیت‌های اجتماع؛ - توانایی داوری در مورد تبیین‌های مختلف بر اساس شواهد اجتماعی؛ 	

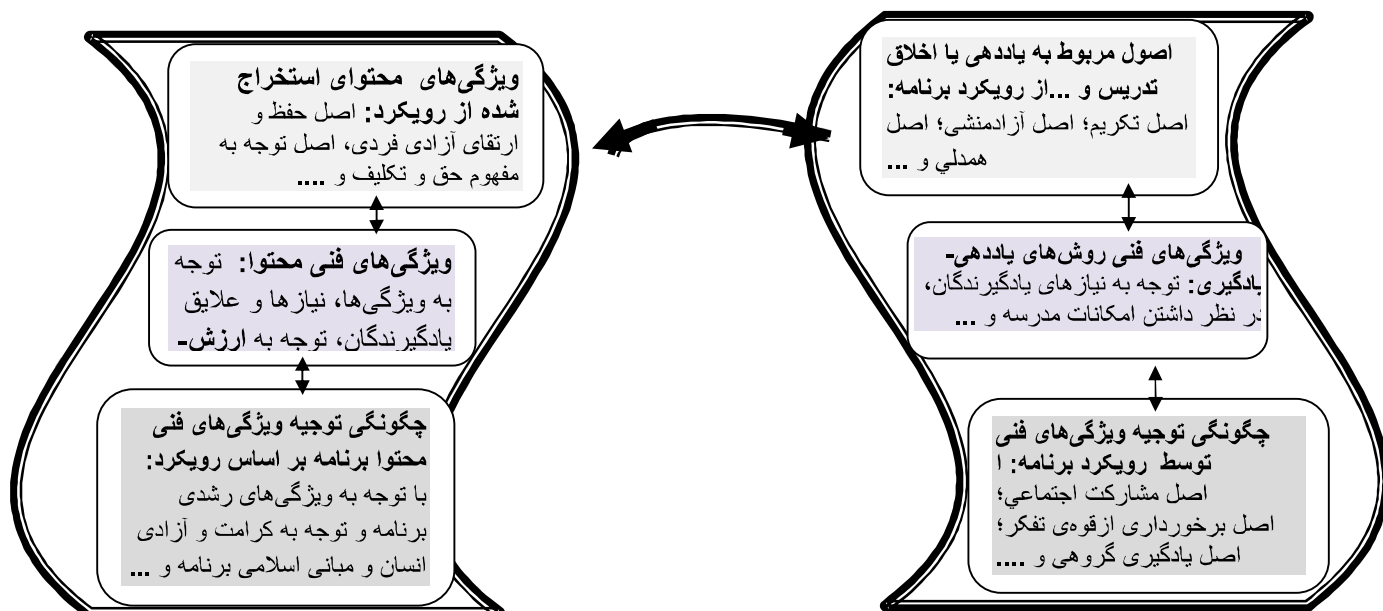
<p>- توانایی ارزیابی سنت‌های اجتماعی و تعیین نقاط قوت و ضعف آنها. - توانایی مقایسه و تطبیق میان سنت‌های اجتماعی مختلف؛ انتقال میراث های فرهنگی ، توانایی داوری و نقد در مورد آن.</p>	
<p>- حیات اجتماعی در گرو حرکت آگاهانه و آزادانه‌ی انسان به سوی کمال؛ - استیفای حقوق اجتماعی خود؛ - درک ارزش و اهمیت نقش بنیادی همبستگی اجتماعی؛ - درک ارزش و اهمیت نقش بنیادی تنوع و اختلاف در درون همبستگی؛ - احترام به ملیت و هویت اجتماعی خود؛ (هویت ملی) موجب کمک در جهت رفع بحران هویت است. - درک ارزش و اهمیت تعامل پویای فرد و جامعه؛ - اکثریت نگرى حق گرایانه؛ - درک جایگاه حریم در روابط پسر و دختر؛ - درک ارزش های اخلاقی و توجه به اهمیت آنها مانند مشارکت، عدالت، رافت و امر به معروف و نهی از منکر و ...</p>	<p>حوزه پیشی</p>
<p>- دارا بودن مهارتهای لازم اجتماعی و ارتباطی؛ - گرایش مثبت نسبت به مطالعه پدیده‌های انسانی و احساس مسئولیت در قبال آن؛ - توانایی همدلی کردن با افراد یا گروه های اجتماعی؛ - اعتماد به نفس و خودباوری در فرد. - افزایش قابلیت مشارکت و مداخله موثر اجتماعی در جهت بسط عدالت، اخوت، رافت، امر به معروف و نهی از منکر و ...</p>	<p>حوزه مهارتی</p>
<p>مرحله دوم:</p> <p>ملاک‌ها و ویژگی‌های اهداف از منظر حوزه برنامه درسی (ویژگی های فنی برنامه): در این بخش به معیارها و ملاک های انتخاب اهداف که در باره آنها از نظر صاحب‌نظران حوزه برنامه درسی، توافق نظر نسبی وجود دارد، اشاره شده است (با توجه به روشن بودن این ملاک ها، به برخی از آنها به طور خلاصه اشاره می‌گردد)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ در تعیین هدف‌های برنامه درسی، در حد ضرورت به ساختار دانش توجه شود، لیکن به علت محدودیت هدف‌های رفتاری نمی‌توان فقط بر آن تاکید داشت. ▪ هدف های برنامه درسی متناسب با شرایط و امکانات جامعه و با توجه به نیازهای آن تعیین شوند(مهرمحمدی، ۱۳۸۱). ▪ هدف های برنامه درسی با ویژگی‌ها و علاقمندی های یادگیرندگان هماهنگ باشند و با توجه به نیازهای آنی و آتی آنان تعیین گردند (ملکی، ۱۳۸۶). ▪ در تعیین هدف ها باید به تفاوت های فردی دانش‌آموزان توجه گردد. هدف های برنامه درسی باید انعطاف پذیر باشند. ▪ هدف های آموزشی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روان- حرکتی تعیین گردند و ... <p>مرحله سوم:</p> <p>چگونگی هم پوشی ویژگی‌های فنی اهداف برنامه با ویژگی های اهداف برگرفته از رویکرد برنامه(مبانی): در این بخش با عنایت به مبانی که در رویکرد مطلوب برنامه در ابتدا بیان گردید، و اصول استخراجی از این مبانی برای عنصر هدف، به چگونگی و نحوه تبلور و تجویز آنها در ویژگی‌های فنی اهداف اشاره شد، یعنی مشخص شد چطور و به چه نحوی این مبانی (۵ مبنای اشاره شده در رویکرد برنامه) با ویژگی‌ها مرسوم اهداف همخوان است. تا بتواند برنامه‌ریزان را در طراحی برنامه با ویژگی های بیان شده کمک نماید.</p>	

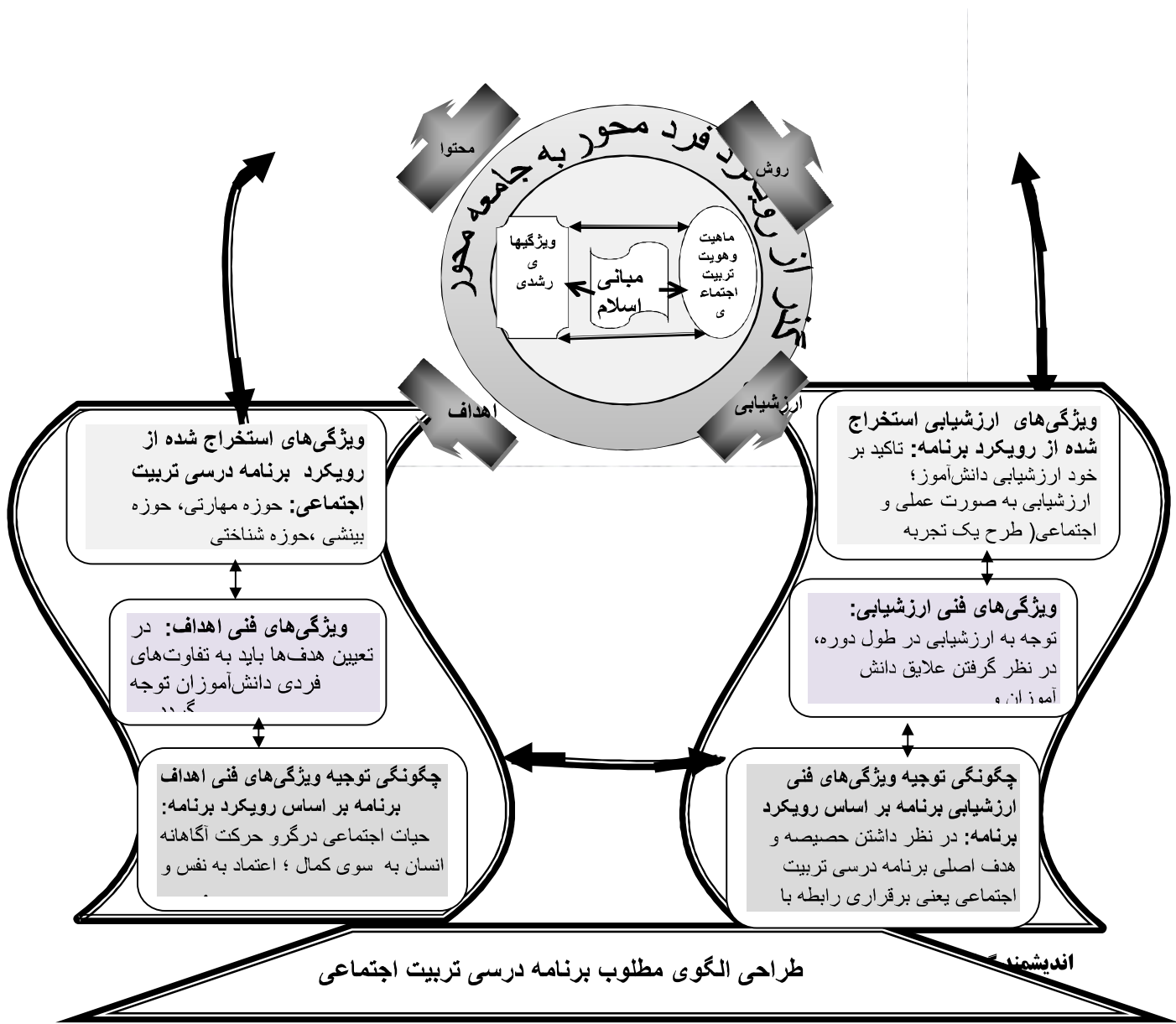
<p>ویژگی های محتوای برنامه درسی تربیت اجتماعی بر اساس رویکرد برنامه</p>	<p>مرحله اول:</p>
<p>- اصل تبیین همبستگی اجتماعی و ضرورت عدالت اجتماعی؛ - اصل شناخت علمی پدیده های اجتماعی و قانون‌گرایی؛</p>	<p>- اصل حفظ و ارتقای کرامت آدمی؛ - اصل حفظ و ارتقای آزادی فردی؛</p>

<p>- اصل تبیین ضرورت و نحوه بهره گیری از آراء مختلف؛</p> <p>- گوناگونی و تنوع و کثرت در سایه وحدت؛</p> <p>- اصل توجه بر مسائل روز جامعه؛</p> <p>- اصل مشارکت در فعالیت‌های گروهی.</p>	<p>- اصل توجه به ویژگی‌های رشدی دانش‌آموزان؛</p> <p>- اصل توجه به مفهوم حق و تکلیف؛</p> <p>- اصل توجه به اجتماعی شدن دانش‌آموزان؛</p> <p>- اصل تعامل مؤثر فرد با واقعیت‌های اجتماعی؛</p> <p>- اصل توجه به نیازهای فراگیران؛</p>
مرحله دوم: ملاک‌ها و ویژگی‌های محتوا از منظر حوزه برنامه درسی (ویژگی‌های فنی برنامه)	
ویژگی‌ها	محتوای برنامه درسی تربیت اجتماعی
<p>- تناسب محتوا با توانایی‌ها و استعدادها یادگیری دانش‌آموزان؛</p> <p>- محتوا باید زمینه ساز تجربیات و یادگیری بعدی دانش‌آموزان باشد.</p>	<p>- تناسب محتوا با نیازها و رغبت‌های دانش‌آموزان؛</p> <p>- تناسب محتوا با زندگی واقعی دانش‌آموزان؛</p>
<p>- تناسب محتوا با فرهنگ، ایده‌آل‌ها و آرزوهای اجتماعی؛</p> <p>- تناسب محتوا با پیشرفت‌های علمی و تکنولوژیکی؛</p>	<p>- تناسب با مسائل و نیازهای جامعه ملی و محلی؛</p> <p>- تناسب محتوا با مسائل و ارتباطات جهانی؛</p>
<p>- انسجام محتوا و ...</p>	<p>- تعادل محتوا؛</p>
<p>مرحله سوم: چگونگی هم پوشی ویژگی‌های فنی روش محتوا برنامه با ویژگی‌های اهداف برگرفته از رویکرد برنامه، که به طور مسوط توضیح داده شد. و در ویژگی‌های روش‌های یاددهی و یادگیری و ارزشیابی نیز این مرحله انجام شد.</p>	
مرحله اول: ویژگی‌های روش‌های یاددهی- یادگیری برنامه درسی تربیت اجتماعی بر اساس رویکرد برنامه	
<p>- اصل ارتباط فعال؛</p> <p>- اصل احساس مسؤولیت اجتماعی؛</p> <p>- اصل نقد و ارزیابی سنت اجتماعی؛</p> <p>- اصل اقتناع نیازهای دانش‌آموزان.</p>	<p>- اصل مشارکت اجتماعی؛</p> <p>- اصل برخورداری از قوه تفکر؛</p> <p>- اصل یادگیری گروهی؛</p> <p>- اصل سودمندی (نیاز)؛</p>
<p>- اصل آزادمشی؛</p> <p>- اصل همدلی؛</p> <p>- اصل توجه به آراستگی ظاهر.</p>	<p>- اصل تبیین حقایق ارزشها به جای تلقین آنها؛</p> <p>- اصل تکریم؛</p> <p>- اصل عدالت و رافت؛</p>
<p>- یادگیری مبتنی بر فعالیت‌ها؛</p> <p>- توجه و تاکید در برقراری تعامل با دانش‌آموز با توجه به ماهیت این درس؛</p> <p>- اصل انتقاد و انتقاد پذیری (توسط معلم و دانش‌آموز).</p>	<p>- اصول مربوط به برقراری ارتباط با فراگیران (تعامل بین دانش‌آموزان و معلمان)</p>
<p>مرحله دوم: ملاک‌ها و ویژگی‌های روش‌های یاددهی- یادگیری از منظر حوزه برنامه درسی (ویژگی‌های فنی برنامه)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ توالی فعالیت‌ها باید به صورت منطقی و با توجه به یادگیری‌های قبلی دانش‌آموزان باشد. ▪ بر پروراندن مفاهیم اساسی و روش‌ها، نه انتقال دادن انبوه وقایع علمی تاکید شود، البته باید به اندازه ضرورت از فعالیت‌های علمی برخوردار باشند. ▪ فعالیت‌های علمی باید با وسایل و ابزار ساده رسیدن به هدف‌ها را آسان کند. ▪ فعالیت‌های علمی باید در جهت پرورش مهارت‌ها حرکت کند. ▪ فعالیت‌های یادگیری باید تاکید زیادی بر ایجاد انگیزه و بیدار کردن حس کنجکاوی داشته باشند. ▪ فعالیت‌های یادگیری باید بر درگیری مستقیم دانش‌آموزان در تجارب یادگیری تاکید کند و آنان را فعال نماید. ▪ فعالیت‌های یادگیری حتی الامکان باید با زندگی روزمره و محیط اجتماعی مرتبط باشد. ▪ شرایط فیزیکی مورد نیاز فعالیت‌ها باید جالب و متناسب با سن دانش‌آموزان باشد. ▪ فعالیت‌های یادگیری باید فرصت‌هایی را برای فعالیت فوق برنامه در خارج کلاس نیز فراهم نماید. 	

<ul style="list-style-type: none"> فعالیت های طراحی شده باید با قوه درک و فهم دانش آموزان متوسط کلاس درس مطابقت داشته باشد. فعالیت های یادگیری باید توجه دانش آموزان را به اهمیت بررسی های مختلف و لزوم دسترسی به دلایل و منابع متعدد جلب کند. 	
مرحله اول:	ویژگی های ارزشیابی برنامه درسی تربیت اجتماعی بر اساس رویکرد برنامه
<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از ویژگی های سایر عناصر برنامه درسی تربیت اجتماعی؛ - توازن میان ابعاد شناختی، بینشی و مهارتی؛ - توجه به فعالیت های گروهی دانش آموزان؛ - ضمن توجه به اشکال مختلف ارزشیابی استفاده از روش های ارزشیابی مختص به علوم اجتماعی. 	<ul style="list-style-type: none"> - ارزشیابی از بیرون؛ - استفاده از دانش علوم اجتماعی در حل مسائل مبتلابه زندگی؛ - تاکید بر خود ارزشیابی دانش آموز؛
مرحله دوم:	ملاحظات و ویژگی های ارزشیابی از منظر حوزه برنامه درسی (ویژگی های فنی برنامه)
<ul style="list-style-type: none"> توجه به ارزشیابی در طول دوره و سال تحصیلی؛ به گونه ای باشد که در مراحل مختلف صورت پذیرد. مفید فایده بودن ارزشیابی یعنی به نوعی کمک کننده دانش آموز در حل مسائل زندگی باشد. توجه به ویژگی ها و علایق دانش آموزان در انجام ارزشیابی استفاده از برنامه های گروهی توجه به جنبه های رشدی و شناختی دانش آموزان توجه به امکانات و موجودات کلاس، مدرسه و ویژگی های برنامه درسی در امر ارزشیابی ارزشیابی صرفاً ثبت عملکرد کمی دانش آموز نباشد، بلکه در جهت درگیری و مشارکت آنان با فرصت های یادگیری و عملکرد بهتر تلاش نمایند. ارزشیابی از ارزش ها و نگرشها، تعاملات شایسته؛ براساس مشاهده رفتار مکرر دانش آموزان جمع آوری شود. تاکید بر ارزشیابی تکوینی؛ وجود تنوع در ارزشیابی ها؛ تاکید بر ارائه سمینار و کارگاه برای ارزشیابی؛ عدم کاربرد ارزشیابی به عنوان وسیله ای برای جدا ساختن؛ ایجاد رقابت یا ترس؛ تاکید بر ارزشیابی گروهی (که معلم نیز عضو آن گروه است). 	

با استفاده از روش پژوهش نظریه ای، طراحی الگوی مطلوب با توضیح مفاهیم اساسی و مفاهیم ساختاری در طرح شماتیک نشان داده شده است.





✓ نظر شما در رابطه با پنج مبنای اشاره شده برای رویکرد برنامه درسی تربیت اجتماعی (شامل: حاکمیت نظام فکری، اعتقادی و ارزشی اسلام، ماهیت و هویت تربیت اجتماعی، ویژگیهای رشدی دانش آموزان این دوره، اقتضانات نظری (کلان) و اقتضانات عملی (خرد) نظام آموزشی، رویکرد پیوستاری سه منبع اطلاعاتی) چیست؟ اگر ویژگی خاص دیگری را ضروری می دانید یا از ویژگی های قید شده، مورد یا مواردی را ضروری نمی دانید، بیان فرمایید.

✓ نظر شما در رابطه با ویژگی های اشاره شده برای عنصر هدف و محتوا و روش های یاددهی-یادگیری و ارزشیابی در برنامه درسی تربیت اجتماعی چیست؟

✓ لطفاً ارزیابی کلی خود را نسبت به الگوی برنامه درسی تربیت اجتماعی دوره راهنمایی و طرح شماتیک آن بیان نمائید و چنانچه سوال یا موضوعی دیگری مد نظر شما می باشد، بیان فرمایید.