**پرسشنامه اشتیاق** تحصیلی فردریكز، بلومنفیلد 2004

پاسخ دهنده گرامی؛ خواهشمند است نظرات خود را در مورد عبارات زیر مشخص و اعلام نمائید.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عبارات** | **خیلی کم** | **کم** | **متوسط** | **زیاد** | **خیلی زیاد** |
| 1.من در کلاس توجه می کنم. |  |  |  |  |  |
| 2. وقتی سر کلاس هستم فقط تظاهر می کنم که فعال هستم  |  |  |  |  |  |
| 3. من از قوانین مدرسه تبعیت می کنم. |  |  |  |  |  |
| 4. من در مدرسه دچار مشکل می شوم. |  |  |  |  |  |
| 5. من در مدرسه احساس خوشنودی می کنم**.** |  |  |  |  |  |
| 6. من در مدرسه حوصله ام سر می رود**.** |  |  |  |  |  |
| 7. من از فعالیت در مدرسه هیجان زده می شوم. |  |  |  |  |  |
| 8. من دوست دارم در مدرسه بمانم**.** |  |  |  |  |  |
| 9. من علاقه مند به فعالیت در مدرسه هستم. |  |  |  |  |  |
| 10.کلاس درس جای جالبی برای ماندن است. |  |  |  |  |  |
| 11.وقتی کتابی را می خوانم ، از خودم سوال می پرسم تا مطمئن شوم موضوع انرا فهمیده ام. |  |  |  |  |  |
| 12.حتی زمانی که امتحان ندارم در خانه درس می خوانم. |  |  |  |  |  |
| 13.تلاش می کنم برنامه های تلویزیون را که در باره فعالیت های ما در مدرسه را تماشا کنم.  |  |  |  |  |  |
| 14.من حتما تکالیف درسی ام را برای رفع اشکال چک می کنم. |  |  |  |  |  |
| 15.من برای یادگیری بیشتر دروس ، کتاب های فوق برنامه مطالعه می کنم . |  |  |  |  |  |

**تعریف عملیاتی:**

**اشتیاق تحصیلی:**

اشتیاق تحصیلی سازه ای چند بعدی است که متشکل از مؤلفه های مختلف رفتاری، شناختی و انگیزشی است(مارتین[[1]](#footnote-1)،2008، ص269). مارتین و لیم[[2]](#footnote-2)،2010، ص270). هم چنین اشتیاق تحصیلی نگرش های دانش آموز نسبت به مدرسه و توانایی برآوردن انتظارات عملکرد را شامل می شود.

**- اشتیاق تحصیلی**

در این پژوهش اشتیاق تحصیلی از نظر عملیاتی عبارت است از نمره‎ای که دانش آموزان در پرسشنامه مقیاس اشتیاق تحصیلی فردریكز، بلومنفیلد، پاریس[[3]](#footnote-3)(2004)، بدست آوردند.

**پرسشنامه اشتیاق تحصیلی**

مقیاس اشتیاق تحصیلی توسط فردریكز، بلومنفیلد، پاریس[[4]](#footnote-4)(2004)، ساخته شده كه دارای 15 گویه است كه این گویه ها؛ سه خرده مقیاس رفتاری، عاطفی و شناختی را در میان دانشجویان اندازه گیری می كند.

**3-5-2-1 روایی و پایایی پرسشنامه اشتیاق تحصیلی**

 جهت تعیین پایایی این مقیاس، ابتدا مقیاس اشتیاق تحصیلی بین 200 نفر از دانشجویان رشته های مختلف علوم پزشكی توزیع و تكمیل شد. بعد از محاسبه ضریب پایایی آلفای كرونباخ 66/0 به دست آمد. فردریكز و همكاران ضریب پایایی این مقیاس را 86/0 گزارش كرده اند(فردریکز و همکاران،2004). پایایی پرسشنامه در پژوهش عباسی و همکاران(1394)، به روش آلفای کرونباخ 66/0 به دست آمد. هم چنین در پژوهش حاضر میزان پایایی به روش آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه 86/0 به دست آمده است.

**3-5-2-2 شیوه نمره گذاری پرسشنامه اشتیاق تحصیلی**

سؤالات 1، 2، 3، 4 مربوط به خرده مقیاس اشتیاق رفتاری و سؤالات 5، 6،7،8،9،10 مربوط به اشتیاق عاطفی و سؤالات 11، 12، 13،14،15 نیز مربوط به خرده مقیاس اشتیاق شناختی می باشد. پاسخ هر كدام از گویه ها دارای نمرات یك تا پنج می باشد كه از (خیلی کم= 1 تا خیلی زیاد=5) را شامل می شود. قابل ذکر است نمره کل مقیاس اشتیاق تحصیلی مورد نظر بوده است

منابع:

عباسی، مسلم؛ پیرانی، ذبیح؛ رزمجویی، لاله؛ بنیادی، فرزانه. (1394). نقش تعلل ورزی و خودتنظیمی انگیزشی در پیش بینی اشتیاق رفتاری دانشجویان. راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 8، (5)، 295-300.

Fredericks JA, Blumenfeld PC, Paris AH.) 2004(School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. Review of Educational Research.; 74(1): 59–109.

Martin, A. J. (2008). Enhancing student motivation and engagement: The effect of a multidimensional intervention. Contemporary Educational Psychology, 239˚269.

Martin, A. J., & Liem, G. A. D. (2010). Academic personal bests (PBs), engagement, and achievement: A cross-lagged panel analysis. Learning and Individual Differences, 24, 265˚270

1. - Martin [↑](#footnote-ref-1)
2. - Liem [↑](#footnote-ref-2)
3. - Fredericks, Blumenfeld, Paris [↑](#footnote-ref-3)
4. - Fredericks, Blumenfeld, Paris [↑](#footnote-ref-4)