

مخالفم کاملاً	مخالفم	موافقم	موافقم کاملاً	گویه‌ها
				نیازهای دانشجویان در آموزش مجازی باید اساس تدوین برنامه درسی باشد
				اصلی‌ترین هدف در آموزش مجازی باید ارتقای خودراهبری و مدیریت بر زندگی در دانشجویان باشد.
				فعالیت‌ها و تجارب یادگیری در آموزش مجازی باید بر تعامل و ارتباط متقابل افراد با همدیگر مبتنی باشد.
				در آموزش مجازی ارزشیابی باید در خدمت آموزش و اصلاح بوده و بر خودارزیابی تأکید نماید.
				در آموزش مجازی ارزشیابی از یادگیری دانشجویان باید بر سنجش مهارت‌های تصمیم‌گیری و توانایی‌های دانشجویان در مواجهه با موقعیت‌های واقعی زندگی تأکید نماید.
				استادان در طی تدریس و یادگیری در آموزش مجازی باید به طور پیوسته آمادگی دانشجویان را برای استفاده از فرصت‌های یادگیری به لحاظ عاطفی، شناختی و مهارتی بررسی نمایند.
				فراهم کردن فرصت اندیشیدن و تفکر برای دانشجویان در آموزش مجازی از اهمیت زیادی دارد.
				در ارزشیابی از دانشجویان باید سنجش میزان آگاهی‌های مدنی و مهارت‌های تصمیم‌گیری در خصوص رشته تخصصی مورد تأکید قرار گیرد (آگاهی از مشکلات جامعه در ارتباط با رشته تخصصی آنان و تحلیل و ارائه راهکار در خصوص آن مشکلات).
				تدریس مجازی باید مبتنی بر گام‌ها و مراحل دقیق از پیش تعیین شده باشد.
				وظیفه استاد در تدریس مجازی انتقال بهترین و مهم‌ترین محتوای موجود در زمینه تخصصی (رشته) به دانشجویان است.
				محتوای تخصصی رشته باید اساس و بنیاد طراحی برنامه‌های درسی مجازی باکیفیت در دانشگاه‌ها باشد.
				انتخاب محتوا و فعالیت‌های یادگیری مربوط به هر موضوع درس در آموزش مجازی الزاماً باید مبتنی بر اهداف دقیق و عینی یادگیری باشند.
				مسائل فعلی جامعه (مربوطه به حیطه تخصصی شما، همانند افسردگی در رشته روانشناسی، دیابت در پزشکی و غیره) باید اساس و محور طراحی برنامه‌های درسی مجازی باشند.
				بهترین یادگیری زمانی اتفاق می‌افتد که دانشجویان امکان تحلیل و ارزیابی مسائل موجود اجتماعی را در ارتباط با رشته تخصصی خود داشته باشند (همانند: شیوع افسردگی در جامعه در رشته روان‌شناسی، شیوع دیابت در جامعه در رشته پزشکی، شیوع طلاق در جامعه در رشته جامعه‌شناسی و غیره).
				هدف اصلی برنامه درسی مجازی باید بسط مهارت‌های شناختی دانشجویان، نظیر به یادسپاری، فرضیه‌سازی، حل مساله، تحلیل، تلفیق و ترکیب باشد که به طور کلی در یادگیری موثرند.
				برنامه درسی مجازی باید استادان مجازی را به تدریس مهارت‌های تفکر نظام‌مند ملزم سازد.
				دانشجویان مجازی در محیط‌های یادگیری مملو از دوستی و حمایت عاطفی به بهترین شکل یاد می‌گیرند.

مخالفم کاملاً	مخالفم	موافقم	موافقم کاملاً	گویه‌ها
				در آموزش مجازی، ارزیابی آموزشی علاوه بر موفقیت‌ها و دست‌آوردهای علمی باید بر رشد شخصیتی دانشجویان، همانند اعتماد به نفس و انگیزش تأکید داشته باشد.
				آموزش مجازی باید به گونه‌ای باشد که دانشجویان توانایی استدلال عملی را کسب نمایند.
				محتوای یادگیری در آموزش مجازی باید واقعی، سرشار از حل مسأله و مرتبط با بافت اجتماعی و فرهنگی دانشجویان باشد.
				آموزش مجازی باید بر ارائه مثالهای متنوع و طرح دیدگاه‌های متکثر و حمایت از دانش مشارکتی مبتنی باشد.
				در طراحی برنامه درسی مجازی لازم است که استادان از بافت دانشگاه خود آغاز کرده و در جستجوی روش‌های موثر در پرداختن به نیازها و مسائل بومی باشند (توجه به مشکلات و نیازهای جامعه خود در ارتباط با رشته تخصصی‌شان).
				توجه به نیازها و علایق دانشجویان در تدوین برنامه درسی آموزش مجازی الزامی است.
				در آموزش مجازی، ارزیابی سطوح و گونه‌های تفکر دانشجویان در کنار توانایی آنان برای جستجو در علوم امری بسیار مهم است.
				محتوای برنامه درسی باید بر مسائل مبتلابه مربوطه به حیطه تخصصی هر رشته در جامعه (همانند اعتیاد در رشته روان‌شناسی، بیماری کلیوی در پزشکی و ..) تأکید نماید.
				برنامه‌های درسی آموزش مجازی باید بر اساس اهداف یادگیری تهیه شوند.
				برنامه درسی آموزش مجازی باید بر تقویت توانایی ذهنی دانشجویان تأکید کند.
				در ارزشیابی از دانشجویان مجازی، سنجش میزان یادگیری آنان از دانش موضوعی و تخصصی باید در اولویت قرار گیرد.
				یادگیری در آموزش مجازی باید به شیوه‌ای نظام‌مند و مشخص صورت گیرد.
				برنامه درسی مجازی باید به دانشجویان امکان درک مسایل اجتماعی و اقدام برای ایجاد جامعه‌ای جدید را بدهد.
				مهم‌ترین محتوای برنامه درسی مجازی، آموزش روشهای پژوهش به دانشجویان می‌باشد.
				برنامه درسی مجازی باید درصدد ایجاد تجارب یادگیری رضایت‌بخش برای هر دانشجو باشد.
				تولید و طراحی برنامه درسی مجازی باید مبتنی بر فرایندهای عملی و منطقی صورت پذیرد.
				مهم‌ترین هدف در آموزش مجازی، ساخت دانش توسط خود دانشجو از طریق تعامل اجتماعی با دانشجویان و استادان مربوط می‌باشد.
				در آموزش مجازی، دانش صرفاً محصول فرایندهای تعاملی و ارتباط متقابل دانشجویان با همدیگر است.
				تصمیم‌گیری درباره محتوای برنامه درسی مجازی باید مبتنی بر موقعیتهای عینی و عملی موجود در بافت دانشگاه محل انجام شود (محتوای درس باید مرتبط با مسائل و مشکلات جامعه در ارتباط با رشته تخصصی دانشجویان باشد).
				مهمترین اولویت برنامه‌های درسی مجازی باید آموزش و آشنا ساختن دانشجویان با آثار مهم فرهنگی جامعه خود در ارتباط با رشته تخصصی آنان باشد (همانند: آثار دکتر حسابی در رشته فیزیک، آثار ابن سینا در پزشکی و..)