**مقیاس بهره همدلی بارون – کوهن (2003)**

**هدف**: ارزیابی بهره همدلی از ابعاد مختلف (همدلی شناختی، مهارت های اجتماعی، واکنش پذیری هیجانی)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | سوالات | هرگز | به ندرت | گاهی اوقات | اغلب اوقات | همیشه |
| 1 | بخوبی پیش بینی می کنم که یک شخص چه احساسی دارد. |  |  |  |  |  |
| 2 | می دانم کاری را باید در یک موقعیت اجتماعی انجام داد، سخت است. |  |  |  |  |  |
| 3 | از مواظبت افراد دیگر لذت می برم. |  |  |  |  |  |
| 4 | در تشخیص اینکه فردی در گروه احساس ناراحتی یا بدی داشته باشد، تیز هستم. |  |  |  |  |  |
| 5 | توضیح دادن مطالب آن طوری که من به راحتی می فهمم، برایم مشکل است. |  |  |  |  |  |
| 6 | اگر حرفی بزنم که شخصی را بیازارد فکر می کنم که مشکل خودش است نه من. |  |  |  |  |  |
| 7 | زمانی که در کار دیگران دخالت می کنم متوجه می شوم، حتی اگر شخص مقابل این را نگوید. |  |  |  |  |  |
| 8 | دوستی ها و ارتباطات خیلی مشکل هستند به طوری که تمایل دارم خودم را با آنها درگیر نکنم. |  |  |  |  |  |
| 9 | دیدن گریه مردم مرا واقعا آشفته و ناراحت نمی کند. |  |  |  |  |  |
| 10 | می توانم با شخصی که احساسات دیگری دارد، سریعا از روی حدس هماهنگ شوم. |  |  |  |  |  |
| 11 | غالبا متوجه می شوم قضاوت درمورد شخصی که گستاخ یا مودب است، مشکل است. |  |  |  |  |  |
| 12 | زمانی که فیلمی را می بینم احساسات و هیجاناتم را کنترل می کنم. |  |  |  |  |  |
| 13 | به آسانی می توانم آنچه را که شخص دیگری ممکن است بخواهد درباره آن حرف بزند، مرور کنم. |  |  |  |  |  |
| 14 | دوست ندارم موقعیت های اجتماعی مبهم و گیج کننده را جستجو کنم. |  |  |  |  |  |
| 15 | من از نظر احساسی دوست دارم با مشکلات دوستم درگیر شوم. |  |  |  |  |  |
| 16 | اگر فردی هیجانات واقعی خود را مخفی کند متوجه می شوم. |  |  |  |  |  |
| 17 | قواعد موجود در موقعیت های اجتماعی را درست رعایت نمی کنم. |  |  |  |  |  |
| 18 | قادربه درک احساسات شخصیت های یک داستان هستم. |  |  |  |  |  |
| 19 | دوستانم معتقدند که من خیلی خوب آنها را درک می کنم. |  |  |  |  |  |
| 20 | دوستانم با من در مورد مشکلاتشان حرف می زنند. |  |  |  |  |  |
| 21 | فیلم های مربوط به جنگ و کشتار مرا آشفته و ناراحت می کند. |  |  |  |  |  |
| 22 | مردم معتقدند که من خوب می فهمم که آنها چه احساسی دارند و چطور فکر می کنند. |  |  |  |  |  |
| 23 | اگر دوستانم مشکل داشته باشند، تمایل دارم خودم را در موقعیت آنها قرار دهم. |  |  |  |  |  |
| 24 | دوست دارم با شخصیت موجود در یک فیلم هم حسی کنم. |  |  |  |  |  |
| 25 | به خوبی آنچه را که یک شخص انجام خواهد داد، پیش بینی می کنم. |  |  |  |  |  |
| 26 | وقتی می بینم که دوستم صدمه دیده بیشتر از سایرین ناراحت می شوم. |  |  |  |  |  |

**روش نمره گذاری**

این پرسشنامه دارای 26 سوال بوده و هدف آن ارزیابی بهره همدلی از ابعاد مختلف (شناختی، مهارت های اجتماعی، واکنش پذیری هیجانی) می باشد. نمره گذاری پرسشنامه بصورت طیف لیکرت 5 نقطه ای می باشد که امتیاز مربوط به هر گزینه در جدول زیر ارائه شده است:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان | هرگز  | به ندرت | گاهی اوقات | اغلب اوقات | همیشه |
| امتیاز | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

البته این شیوه نمره گذاری در مورد سوالات شماره 2، 5، 6، 8، 9، 11، 14 و 17 معکوس شده وبه صورت زیر در خواهد آمد:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان | هرگز  | به ندرت | گاهی اوقات | اغلب اوقات | همیشه |
| امتیاز | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |

این پرسشنامه دارای 3 بعد بوده که در جدول زیر ابعاد و شماره سوال مربوط به هر بعد ارائه گردیده است:

|  |  |
| --- | --- |
| بعد | سوالات مربوطه |
| همدلی شناختی | 1، 2، 3، 4، 5، 10،  |
| مهارت های اجتماعی | 6، 7، 8، 9، 13، 14، 15، 17 |
| واکنش پذیری هیجانی | 12، 16، 18، 20، 21، 23، 24، 25، 26 |

برای بدست آوردن امتیاز مربوط به هر بعد، مجموع امتیازات مربوط به تک تک سوالات آن بعد را با هم محاسبه نمائید. امتیازات کلی بالاتر نشان دهنده بهره همدلی بالاتر در فرد پاسخ دهنده خواهد بود و برعکس.

**روایی و پایایی**

در پژوهش ابوالقاسمی (1388) ضریب روایی این مقیاس که بر اساس ضریب همبستگی بین مقیاس بهره همدلی با دو مقیاس هوش هیجانی و مقیاس dass-21، به دست آمد، به ترتیب 27/0 و 32/0- بود.

برای بررسی اعتبار مقیاس از روش بازآزمایی استفاده شد که مقدار این ضریب پس از چهار هفته 80/0 بدست آمد.

**منابع:**

ابوالقاسمی، عباس، (1388)، اعتباریابی و روایی مقیاس بهره همدلی برای دانش آموزان دبیرستانی، مطالعات روانشناختی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهرا، دوره 5، شماره 4، زمستان 88، صص 27-9.

 Baron-Cohen, S, Richler, J, Bisarya, D, Gurunathan, N & Wheelwright, S, (2003). The systemizing quotient: An investigation of adults with Asperger syndrome or high functioning autism, and normal sex difference, Philosophical Transactions of the Royal Society London, 358: 361-374.