**پرسشنامه تفکر انتقادی ریکتس (2003)**

**هدف:** بررسی تفکر انتقادی از ابعاد مختلف (خلاقیت، بلوغ شناختی، درگیری ذهنی)

**شیوه تکمیل**: بر اساس گزینه های زیر مشخص کنید شما چقدر موافق یا مخالف با هر یک از بیانیه ارائه شده هستید.

1 = کاملا مخالف، 2 = مخالف، 3 = نامشخص، 4 = موافق، 5 = کاملا موافق.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **بیانیه ها** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | من همیشه بر این باورم که چیزهای بیشتری برای یادگیری وجود دارد. |  |  |  |  |  |
| 2 | وقتی کسی با من مخالفت می کند من معمولا لحن او را می دانم. |  |  |  |  |  |
| 3 | من به فرصت هایی برای حل مشکلات نگاه می کنم. |  |  |  |  |  |
| 4 | من به بسیاری از موضوعات و مسایل علاقه مند هستم. |  |  |  |  |  |
| 5 | دستیابی به یک درک عمیق نسبت به موضوع بیشتر برای من مهم است . |  |  |  |  |  |
| 6 | من قادر به برقراری ارتباط با طیف گسترده ای از موضوعات هستم. |  |  |  |  |  |
| 7 | در یک محیط یادگیری من سوالات زیادی می پرسم. |  |  |  |  |  |
| 8 | من از یافتن جواب سوالات چالش برانگیز لذت می برم. |  |  |  |  |  |
| 9 | من یک حلال خوب مشکل هستم. |  |  |  |  |  |
| 10 | من مطمئن هستم که می توانم به یک نتیجه گیری معقول برسم. |  |  |  |  |  |
| 11 | برای من مهم است که به خوبی مطلع باشم. |  |  |  |  |  |
| 12 | من موافق تغییر ارزش هایم نیستم حتی وقتی که به اطلاعات جدیدی در تضاد با آنها برسم. |  |  |  |  |  |
| 13 | من دوست دارم درمورد روش چیزها فکر کنم. |  |  |  |  |  |
| 14 | من از حل مشکلات لذت ببرید. |  |  |  |  |  |
| 15 | من می دانم دارای تعصب هستم اگر دیگران نپذیرفتند مشکل از خودشان است . |  |  |  |  |  |
| 16 | من قادر به استفاده از دانشم در طیف گسترده ای از موضوعات و مسایل هستم. |  |  |  |  |  |
| 17 | من از یادگیری لذت می برم حتی زمانی که در مدرسه نیستم. |  |  |  |  |  |
| 18 | رهبران خوب به نظرات مختلف گوش می دهند. |  |  |  |  |  |
| 19 | من به سرعت می توانم درباره مردم قضاوت و تصمیم گیری کنم یا نه من می توانم با آنها همراهی کنم . |  |  |  |  |  |
| 20 | من قادر به توضیح مسائل را با وضوح هستم. |  |  |  |  |  |
| 21 | من برای روشن ساختن یک راه حل سوالات خوبی می پرسم |  |  |  |  |  |
| 22 | من مسائل را به شیوه ای روشن و دقیق ارائه دمی دهم. |  |  |  |  |  |
| 23 | همشهریان من از مردم جوامع دیگر بهترند . |  |  |  |  |  |
| 24 | نظرات من همیشه درست نیستند. |  |  |  |  |  |
| 25 | من حقیقت را جستجو می کنم حتی زمانی که آن باعث ناراحتیم شود. |  |  |  |  |  |
| 26 | همیشه راه های مختلفی برای پاسخ به یک سوال وجود دارد. |  |  |  |  |  |
| 27 | من در کارکردن بر چیزی تمرکز می کنم تا زمانی که درست کار کردن آن را بیابم. |  |  |  |  |  |
| 28 | در گشت و گذار وب من در یافتن اطلاعات مورد نیاز خوب هستم . |  |  |  |  |  |
| 29 | من به مسیری خواهم رفت که پاسخ یک مشکل را بیابم.. |  |  |  |  |  |
| 30 | همه قاتلان مستحق مجازات مرگند. |  |  |  |  |  |
| 31 | هنگام تصمیم گیری سعی می کنم به همه نظرات و دیدگاه ها گوش فرا دهم |  |  |  |  |  |
| 32 | مشکل سیاستمداران این است که آنها نمی توانند راه حل های ساده را ببینید. |  |  |  |  |  |
| 33 | افراد بی خانمان باید فقط یک کارداشته باشند. |  |  |  |  |  |

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**شیوه نمره گذاری**

ﻓﺮﻡ ﺍﺻﻠﻲ ﺍﻳﻦ ﺁﺯﻣﻮﻥ ﺩﺍﺭﺍﻱ ۳۳ ﺳﺌﻮﺍﻝ ﻭ ﺷﺎﻣﻞ ۳ ﺯﻳﺮﻣﻘﻴﺎﺱ ﺍﺳﺖ. ﻗﺴﻤﺖ ﺍﻭﻝ ﺷﺎﻣﻞ ۱۱ ﺳﺌﻮﺍﻝ ﺑﺮﺍﻱ ﺳﻨﺠﺶ ﻣﻘﻴﺎﺱ ﺧﻼﻗﻴﺖ، ﻗﺴﻤﺖ ﺩﻭﻡ ﺷﺎﻣﻞ ۹ ﺳﺌﻮﺍﻝ ﺩﺭ ﺧﺼﻮﺹ ﻣﻘﻴﺎﺱ ﺑﺎﻟﻨﺪﮔﻲ ﻭ ﻗﺴﻤﺖ ﺳﻮﻡ ﺷﺎﻣﻞ ۱۳ ﺳﺌﻮﺍﻝ ﺑﺮﺍﻱ ﻣﻘﻴﺎﺱ ﺗﻌﻬﺪ ﺍﺳﺖ،كه آزمودني براساس مقياس 5 گزينه اي به آن پاسخ مي گويد.

این پرسشنامه دارای سه خرده مقیاس است که در جدول زیر خرده مقیاس ها و شماره سوالات مربوط به هر خرده مقیاس ارائه گردیده است:

|  |  |
| --- | --- |
| **خریده مقیاس** | **شماره سوالات** |
| ﺧﻼﻗﻴﺖ | 11-1 |
| بلوغ شناختی | 20-12 |
| درگیری ذهنی | 33-11 |

برای بدست آوردن امتیاز مربوط به هر بعد، مجموع امتیازات مربوط به تک تک سوالات آن بعد را با هم محاسبه نمائید.

**روایی و پایایی**

بیابانگرد (1387) برای بدست آوردن روایی درتحقیق خود ضرایب همبستگی بین نمره های آزمودنی ها در دو نوبت یعنی آزمون و آزمون مجدد برای کل آزمودنی ها ،آزمودنی های دختر وآزمودنی های پسر به ترتیب(77/0r=)، (88/0r=) و (67/0r=)، می باشد که رضایت بخش است.که درنتیجه از روایی خوبی برخورداراست.

پايايي اين پرسشنامه توسط ايزدي فرد و سپاسي آشتياني (1389) به وسيله ضريب آلفاي كرونباخ براي كل نمونه 94/ **0** و براي آزمودنيهاي دختر 95/0 و براي آزمودني هاي پسر 92/0گزارش شده است.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Refference****: Ricketts, J. C. (2003). The Efficacy of Leader ship Development, Critical Thinking Dispositions, and Students Academic Performance on the Critical Thinking Skills of Selected Youth Leaders. Dissertation Presented to the Graduate School of the University of Florida in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy.*

***Refference****: Ricketts, J. C. , Rudd, R. D. (2005). Critical Thinking Skills of Selected Youth Leaders: the Efficacy of Critical Thinking Disposition, Leaders and Academic Performance, Journal of Agricultural Education, 46 (1): 32-43.*

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*