**پرسشنامه تفکر منطقی کمبر و همکاران (2000)**

**هدف:** ارزیابی تفکر منطقی (تاملی) افراد از ابعاد مختلف (انجام كارها بر طبق عادت، انجام كارها بر طبق درك و فهم، انجام كارها بر طبق تفکر تأمل و انجام كارها بر طبق تفکر انتقادي)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **گویه ها** | **کاملا موافق** | **موافق** | **نظری ندارم** | **مخالف** | **کاملا مخالف** |
| **1** | زمانی که من در حال انجام برخی فعالیت ها هستم می توانم بدونم ان که درباره آنچه فکر می کنم آن را انجام دهم. |  |  |  |  |  |
| **2** | در این دوره ما کارهایی را انجام می دهیم و من بسیاری اوقات آنها را شروع می کنم بدون آن که در مورد آن فکر کنم. |  |  |  |  |  |
| **3** | تا زمانی که من مواد آموزشی جزوه را به یاد دارم نمی توانم زیاد فکر کنم |  |  |  |  |  |
| **4** | اگر من به دنبال آن چه استاد می گوید باشم در این زمان توانایی زیاد فکر کردن را ندارم |  |  |  |  |  |
| **5** | این دوره ما را به درک مفاهیمی که استاد آموزش داده است الزام کرده است. |  |  |  |  |  |
| **6** | این دوره تصویب کرده است که شما به درک محتوا نیازمندید. |  |  |  |  |  |
| **7** | من به منظور انجام وظایف عملی نیازمند درک محتوای آموزشی ارائه شده توسط استاد هستم. |  |  |  |  |  |
| **8** | در این دوره باید به طور مستمر در مورد مواد آموزشی که می آموزید فکر کنید. |  |  |  |  |  |
| **9** | من گاهی اوقات در مورد انجام برخی کارها از دیگران می پرسم و تلاش می کنم برای یافتن راه بهتر فکر کنم. |  |  |  |  |  |
| **10** | من دوست دارم در مورد انجام کارها و راه های جایگزین مناسب انجام آنها فکر کنم. |  |  |  |  |  |
| **11** | که اغلب بازتاب اعمالم را می بینم که چقدر توانسته ام در انجام آن بهبود یابم. |  |  |  |  |  |
| **12** | من اغلب تجربه ام را ارزیابی مجدد می کنم که آیا می توانم در آینده بهبود پیدا کنم. |  |  |  |  |  |
| **13** | به عنوان یک نتیجه در این دوره من در روش و نگاه به خودم تغییر یافته ام. |  |  |  |  |  |
| **14** | در این دوره برخی از ایده های محکم و پایدار من به چالش کشیده شده اند. |  |  |  |  |  |
| **15** | به عنوان یک نتیجه در این دوره روش عادی من در انجام همه چیز تغییر کرده است. |  |  |  |  |  |
| **16** | در طول این دوره من کشف کرده ام خطاهایی را که در آنچه قبلا صحیح بودن آنها را باور داشتم. |  |  |  |  |  |

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**شیوه نمره گذاری**

این پرسشنامه دارای 16 سوال بوده و هدف آن ارزیابی تفکر منطقی (تاملی) افراد از ابعاد مختلف (انجام كارها بر طبق عادت، انجام كارها بر طبق درك و فهم، انجام كارها بر طبق تفکر تأمل و انجام كارها بر طبق تفکر انتقادي) می باشد. طیف نمره گذاری آن از نوع لیکرت 5 گزینه ای بوده که امتیاز مربوط به هر گزینه در جدول زیر ارائه گردیده است:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **گزینه** | **کاملا موافق** | **موافق** | **نظری ندارم** | **مخالف** | **کاملا مخالف** |
| **امتیاز** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

این پرسشنامه دارای 4 بعد بوده که در جدول زیر ابعاد و نیز شماره سوالات مربوط به هر بعد ارائه گردیده است:

|  |  |
| --- | --- |
| **بعد** | **سوالات مربوطه** |
| انجام كارها بر طبق عادت | 4-1 |
| انجام كارها بر طبق درك و فهم | 8-5 |
| انجام كارها بر طبق تفکر تأمل | 12-9 |
| انجام كارها بر طبق تفکر انتقادي | 16-13 |

**روایی و پایایی**

با توجه به اينكه اين آزمون بر اساس متون موجود در اين زمينه طراحي شده است، از نظر روايي مورد تأييد متخصصان قرار گرفته است (كمبر و همكاران، 2000) كمبر و همكاران (2000) با اجراي اين پرسشنامه بر روي 265 دانشجو ميزان آلفا براي سطح اعمال عادي 621/0، براي سطح درك 757/0، براي سطح تأمل 631/0 و براي سطح تأمل انتقادي 675/0 به دست آورده اند.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

***Reference****: Kember et al (2000) “Development of a questionnaire to measure the level of reflective thinking”, Assessment & Evaluation in Higher Education, 25(A), pp. 381-395*

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*