**پرسشنامه توانایی­های شناختی (نجاتی، 1392)**

سن: جنس: تحصیلات: شغل: وضعیت تاهل:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| افراد در موقعیت­های مختلف متفاوت از یكدیگر عمل می­كنند. به هر یك از سوالات زیر بر اساس رفتار خود، پاسخ دهید. ارزش اعداد برای نمره دهی بدین ترتیب است:  1= تقریباً هرگز 2= به ندرت 3= گاهی اوقات 4= اغلب 5= تقریباً همیشه | | | | | | |
| 1 | به خاطر آوردن كارهایی كه قصد انجام دادن آنها را دارم، مشكل است. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | به خاطر آوردن وقایعی كه هفته گذشته برایم روی داده است، مشكل است. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | اسامی افرادی كه هر روز با آنها سر و كار دارم، یادم می­رود. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | شناسایی افرادی كه قبلاً ملاقات كرده ام، مشكل است. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | من فراموش می كنم به چه منظوری از خانه بیرون آمده ام. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | در گفتگو موضوع مكالمه را فراموش می­كنم و دائم حاشیه می­روم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | انجام هم زمان دو كار برایم مشكل است و حواسم را پرت می­كند. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | تغیر عادت موجب احساس ناراحتی و تشویش در من می­شود. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | یادگیری مهارت­های جدید برایم سخت است. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | من با كوچكترین صدایی تمركزم از بین می­رود. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | من در جمع نظرات نامناسبی ارائه می­دهم كه بعداً متوجه می­شوم كه بهتر بود ناگفته باقی می­ماند. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | خیلی وقت ها به یاد كارهایی كه قبلاً انجام داده­ام می­افتم، از نسنجیده بودن آنها تعجب می­كنم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | پاداش سریع كم را بر پاداش زیاد دیرتر ترجیح می­دهم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | سرعت انجام كارها از دقت آنها برایم مهم­تر است. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | در تصمیم­گیری حوصله سبك و سنگین كردن شرایط را ندارم و دم دست ترین گزینه را انتخاب می­كنم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | انتظار كشیدن برایم سخت است. مثلا یك دقیقه پشت چراغ قرمز ایستادن برایم خیلی طولانی به نظر می­آید. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | در حین انجام كار نمی­توانم بین ابعاد مهم و غیرمهم كار تفاوت قائل شوم و هر كاری دم دستم بود انجام می­دهم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | برای دستیابی به اهداف بلند مدت خود، نمی­توانم اهداف كوتاه مدت و نقشه رسیدن به آنها را ترسیم كنم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | من برنامه­ریزی طولانی مدتی برای آینده خود ندارم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | برنامه­ریزی كارهای روزانه برایم دشوار است. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | من نمی­توانم مدت زیادی به حرف­های افرادی كه شمرده و كند حرف می­زنند، گوش كنم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | اگر بخواهم شیر اجاق گاز را كم كنم، معمولاً آن را خاموش می­كنم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | گوش دادن به یك سخنرانی تلویزیونی به طور كامل، برایم خسته كننده است. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | در صورتی كه یك فرد در یك جلسه اجتماعی معذب باشد، من كاری می­كنم كه فرد حس راحت­تری پیدا كند. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | به اینكه دیگران به حرفهایم گوش كنند، توجه می­كنم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | می­توانم منظور افراد را با نگاه كردن به آنها متوجه شوم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | من فراموش می­كنم وسایلم را كجا گذاشته­ام و دائم دنبال وسایلم می­گردم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | خیلی وقتها تصمیمی می­گیرم كه عواقب آن را در نظر نگرفته و بعداً پشیمان می­شوم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | بیش از ده دقیقه نمی­توانم روی یك موضوع (مثلا مطالعه) تمركز كنم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | نمی­توانم در حین گوش دادن به یك سخنرانی از آن یادداشت بردارم. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**معرفی پرسشنامه:**

این پرسشنامه توسط نجاتی در سال 1392 طراحی و هنجاریابی گردیده است. که شامل 30 گویه و 7 مولفه (حافظه، كنترل مهاری و توجه انتخابی، تصمیم­گیری، برنامه­ریزی، توجه پایدار، شناخت اجتماعی و انعطاف پذیری شناختی می­باشد.

|  |  |
| --- | --- |
| مولفه­ها | سوالات مربوط به مولفه­ها |
| حافظه | 1، 2، 3، 4، 5، و 6 |
| كنترل مهاری و توجه انتخابی | 7، 8، 9، 10، 11 و 12 |
| تصمیم­گیری | 13، 14، 15، 16 و 17 |
| برنامه­ریزی | 18، 19 و 20 |
| توجه پایدار | 21، 22 و 23 |
| شناخت اجتماعی | 24، 25 و 26 |
| انعطاف پذیری شناختی | 27، 28، 29 و 30 |

**روش نمره گذاری:**

به جز سوالات 24، 25 و 26 سایر سوالات دارای نمره گذاری معکوس می­باشند.

**روایی و پایایی:**

پایایی پرسشنامة 30 سئوالی با روش آلفای كرونباخ محاسبه شد و ضریب آلفای 834/0 به دست آمد بدین ترتیب، اعتبار پرسشنامة 30 سئوالی حاصل در حد بسیار مطلوبی قرار می­گیرد. همسانی درونی خرده مقیاسها برای سئوال های مربوط به حافظه 755/0، كنترل مهاری و توجه انتخابی 626/0، تصمیم­گیری 612/0، برنامه­ریزی 578/0، توجه پایدار 534/0، شناخت اجتماعی438/0 وانعطاف پذیری شناختی455/0 نشان داده شد. که به همین دلیل استفاده از خرده مقیاسها به تنهایی سفارش نمی­شود.

برای سنجش روایی همزمان آزمون، از همبستگی معدل تحصیلی و زیر مقیاس های آزمون 395 نفر از دانشجویان مورد بررسی استفاده شد. به جز شناخت اجتماعی سایر زیرمقیاسهای آزمون در سطح 001/0 با معدل همبستگی دارند.

**منبع:**

نجاتی، وحید (1392). ***پرسشنامة تواناییهای شناختی: طراحی و بررسی خصوصیات روانسنجی.*** فصلنامه تازه­های علوم شناختی، سال 15، شماره 2، تابستان 92، صص 11-19.