

آزمون سنجش مقدماتی رشد «دنیور»

پیشگفتار:

این آزمون همانگونه که از اسمش پیدا است ، یک آزمون رشد است و نه یک تست هوشی . توسط این آزمون می توان رشد عمومی کودک را از نخستین ماه تا پایان ششمین سال سنجید . افزون بر رشد حرکتیهای بدنی ، آزمون رشد زبان و رشد شخصی و اجتماعی کودک را نیز می سنجد . چون رشد هوش عمومی با رشد زبان از یکسو ، و رشد حرکات ظریف و برجسته بدنی از دیگر سو ، همبستگی دارد ، از این رو می توان با به کار بردن درست این آزمون درباره هوش کودک نیز به پیش هائی دست یافت .

برای درک و فهم بهتر آزمون می توانید جدول آن را از کتاب جدا کنید . هر مستطیلی را که ملاحظه می کنید به یکی از رفتارهای مربوط بآن حوزه رشدی مربوط می باشد و درصد موفقیت کودکان در تست آن رفتار خاص ، توسط یک خط عمودی بمتخمین آورده شده است . شمارهای که در سمت چپ هر مستطیل آمد مانده ، بمتوضیحاتی که زیر عنوان راهنمای اجرای تست آورده شده است ، مربوط می باشند و لازم است پیش از اجرای تست آنها را با دقت مطالعه فرمائید .

برای راهنمایی بیشتر و تعیین دقیق هوشبهر (I.Q.) کودک عزیز خود

شماره ۶۰۰۲۵۷ تلفن بزنید و کمک بخواهید .

راهنمای اجرای تست سنجش مقدماتی رشد

Developmental Screening Test 1

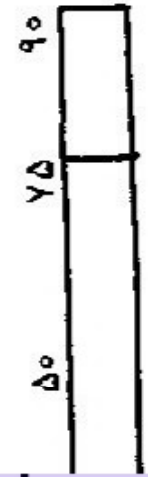


بشماره‌های

راهنمای

تست

درصد موفقیت کودک در تست



تاریخ اجرای تست

نام و نام خانوادگی کودک

تاریخ تولد

سن

اجرا کننده:

"دنور"

Denver

1- 1969, wi

B. Dodds

William K. Frankenburg, M.D. and Josiah

, Ph.D. University of Colorado.

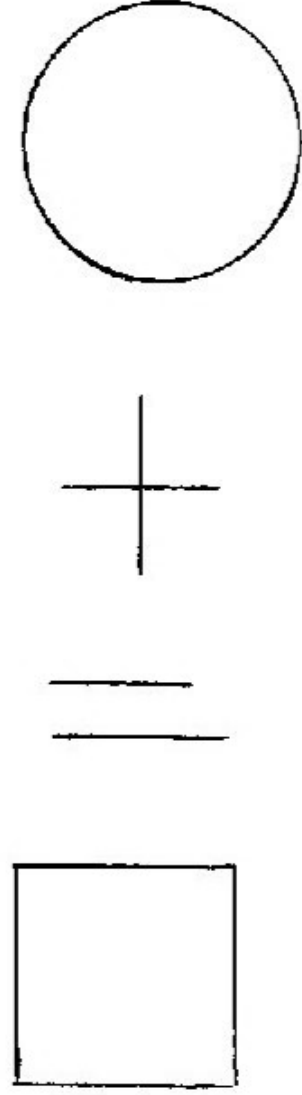
راهنمای اجرای تست سنجش مقدماتی رشد "دنور"

Denver Developmental Screening Test

- ۱- سعی کنید کودک را با خندیدن، صحبت کردن یا با تکان دادن دست، بخندانید .
بهاو دست نزنید .
- ۲- زمانی که کودک با اسباب بازی به بازی مشغول است، آن اسباب بازی را از طرف او بکشید . چنانچه مقاومت کرد به او برگردانید .
- ۳- کودک هنوز قادر نیست که دکمه های پشت لباسش یا بند کفش را ببندد .
- ۴- نخ کاموا را به آهستگی در قوسی از یک سمت به سمت دیگر حرکت دهید، به طوری که حدود ۱۵ سانتی متر از صورت کودک فاصله داشته باشد . وقتی قابل قبول است که چشمهای کودک ۹۰ درجه تا خط وسط را، طی کرده باشد .
- ۵- وقتی قابل قبول است که کودک به جفجفه چنگ بزند، خواه جفجفه توسط نوک یا پشت انگشتان لمس شود .
- ۶- وقتی قابل قبول است که کودک بهنگاه کردن خود ادامه دهد . کودک آنجا را که نخ کاموا ناپدید می شود، مشاهده می کند و سعی دارد ببیند نخ به کجا می رود . نخ کلموا باید طوری به سرعت بیفتد که حرکت دست آزمایشنده از دید کودک مخفی بماند .
- ۷- وقتی قابل قبول است که کودک کشمش را با هر قسمتی از شصت و یک انگشت، بردارد .

۸- وقتی قابل قبول است که کودک کشش را با انتهای شصت و انگشت سیاه، بلند

کند .



۹- هر خط منحنی بسته‌ای قابل قبول است . خطوط مدور و مستمر قابل قبول نیستند .

۱۰- کدا مخط درازتر است ؟ (نه بزرگتر) کاغذ را وارو نمکنید و سؤال را تکرار نمایید .

۱۱- هر خطی که خط دیگر را قطع کند قابل قبول است .

۱۲- اول اجازه بدهید کودک کپی کند ، اگر نتوانست جلوی او بکشید .

زمانی که شمارهای ۹ ، ۱۱ و ۱۲ را اجرا می‌کنید ، نام شکلها را به زبان نیابورید .

شمارهای ۹ و ۱۱ را جلوی او نکشید .

۱۳- موقع محاسبه ، هر جفت (۲ دست ، ۲ پا و مانند آن) یک قسمت بشمار می‌رود .

۱۴- بمتصویر اشاره کنید و بخواهید تا کودک اسم آن را بگوید . (امتیازی برای به

صدا درآوردن تنها ، داده نمی‌شود) .



۱۵- به کودک بگوئید : تکه تخته (مکعب) را بدمبهمان ، تکه تخته را بگذار روی میز ،

تکه تخته را بگذار روی زمین. ۳ تا ۳ جواب ، قابل قبول است . (با اشاره کردن ، تکان دادن سر یا چشم ، به کودک کمک نکنید .)

۱۶- از کودک بپرسید وقتی که سرتنه؟ گرسنه؟ خسته‌ای؟ چکار می‌کنی؟ ۲ تا ۲ جواب ، قابل قبول است .

۱۷- به‌کودک بگویند :تکه تخته (مکعب) را بگذار روی میز، زیر میز، جلوی صندلی، پشت صندلی. ۳ تا ۴ جواب ، قابل قبول است .

(با اشاره کردن ، تکان دادن سر یا چشم ، به‌کودک کمک نکنید) .

۱۸- از کودک بپرسید اگر آتش داغه ، یخ چیه؟ ماما یک زنه ، بابا چیه؟ یک اسب بزرگه ، یک موش چیه؟ ۲ تا ۳ جواب ، قابل قبول است .

۱۹- از کودک بپرسید توپ چیه؟ ... کوه؟ ... میز؟ ... خونه؟ ...

سیب؟ ... فرش؟ ... سقف؟ ... دیوار؟ ... پیاده‌رو؟ ... چنانچه برحسب مورد استفاده ، شکل ، از چه چیز ساخته شده یا در طبقه‌بندی کلی (مانند سیب میوه است؟ نه فقط خوردنی است) تعریف کند ، قابل قبول خواهد بود . ۶ تا ۹ جواب ، قابل قبول است .

۲۰- از کودک بپرسید : فاشی از چی درست شده؟ ... کفش از چی درست شده؟ ...

دراز چی درست شده؟ ... شی دیگری نمی‌تواند جانشین اشیاء نامبرده شود .)

۲ تا ۳ جواب ، قابل قبول است .

۲۱- زمانی که کودک روی میز و بر روی شکم قرار می‌گیرد ، سینه خود را با حمایت

ساقها و یا دستهایش را از روی میز ، بلند می‌کند .

۲۲- وقتی که کودک می‌روی می‌روی بر پشت قرار دارد ، دستهای او را گرفته و وی را می‌کشیم

تا به حالت نشسته درآید . چنانچه سر او به عقب آویزان نشود ، قابل قبول است .

۲۳- کودک تنها می‌تواند از دیوار یا نرده استفاده کند ، نه از شخص ، خریدن قبول

نیست .

۲۴- کودک باید بتواند توپ را تا فاصله تقریبی یکمتری آزمایشده ، پرتاب کند .

۲۵- کودک باید از جایی که ایستاده است ، به اندازه تقریبی ۲۰ سانتی متر پرتاب کند .

۲۶- از کودک بخواهید به سمت جلو راه برود ، بطوری که پانسنه ، در فاصله ۳ سانتیمتری

پنجه پا قرار بگیرد . آزمایشده می‌تواند این عمل را به نمایش گذارد . کودک باید ۴ پا را پشت

سرهم ، گام بردارد . ۲ بار از ۳ بار آزمایش ، باید با موفقیت انجام شوند .

۲۷- توپ را در حالی که کودک باید در فاصله تقریبی یکمتری از آزمایشده ، ایستاده

باشد به زمین می‌زنیم ، کودک باید بتواند توپ را با دستهای خود بگیرد ، ۲ بار از ۳ بار
آزمایش ، باید با موفقیت انجام شوند .

۲۸- از کودک بخواهید بد سمت عقب راه برود ، به طوری که پنجه ، در فاصله تقریبی ۲
سانتی متری پاشنه‌ی پا قرار گیرد . آزمایشده می‌تواند این عمل را به نمایش گذارد . کودک
باید ۴ پا را پشت سر هم ، گام بردارد .
۲ بار از ۳ بار آزمایش ، باید با موفقیت انجام شوند .

* * *

تاریخ و مشاهدات رفتاری توسط آزمایشده نگاشته می‌شوند (کودک در زمان تست چگونه
احساسی دارد ، ارتباط با آزمایشده ، برد توجه ، رفتار کلامی و اعتماد بنفیس و مانند آن ،
چگونه بوده است) .

حرکات برجسته

زبان

حرکات سازشی ظریف

رشد شخصی - اجتماعی

۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰ ۲۱ ۲۲ ۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ ۲۷ ۲۸ ۲۹ ۳۰ ۳۱ ۳۲ ۳۳ ۳۴ ۳۵ ۳۶ ۳۷ ۳۸ ۳۹ ۴۰ ۴۱ ۴۲ ۴۳ ۴۴ ۴۵ ۴۶ ۴۷ ۴۸ ۴۹ ۵۰ ۵۱ ۵۲ ۵۳ ۵۴ ۵۵ ۵۶

	کارهای خانه را تقلید می کند	لباس می پوشد	دگمه ها را می بندد
	با آزمایش کننده خوب بازی	دستیها را می شوید و خشک می کند	تصمیمات لباس میبندد
	از فنجان میبوشد	به کارهای ساده کمک میکند	از مادر یا پایی جدا می شود
	باز به او درخواستها را میسازد	باز به راهی دو نوره مانند فالپم بانک	باز برای دو نوره مانند فالپم بانک
	بزرگترها را ازین در میآورد		بدون کمک لباس می پوشد
	خط خطی کردن خود بخودی کاغذ		تقلید میکند + ۱۱
	از دو مکعب برج می سازد	با چهار مکعب برج می سازد	تقلید میکند ۹
	کمترش را می سازد	با یک مکعب برج می سازد	تقلید پیل سازی
	کمترش را بطور خرد خودی از بطری درون می اندازد	خط عمودی با ۴۰ دوجه اختلاف میکند	با یک مکعب برج می سازد
	کمترش را بطور سازشی زیری می ریزد		تخصص خط درازتر
	گلدن دگر علاوه بر مکان می گوید	دو واژه مختلف را ترکیب می کند	تخصص خط درازتر
	تخصص	با قستی از بدن که اسم دارد اشاره میکند	یک لفظ سرد، خسته و کوب را دراز میکند
		یک واژه را تصور نام می برد	با یک کلمه ها را می هیند
		جفت ها را می هیند	تخصص ۱۸ متضادها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	یک واژه را با تریب می کند
		جفت ها را می هیند	تخصص ۱۹ واژهها را تریب می کند
		یک واژه را تصور نام می برد	تخصص ۲۰ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۲۱ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۲۲ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۲۳ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۲۴ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۲۵ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۲۶ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۲۷ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۲۸ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۲۹ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۳۰ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۳۱ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۳۲ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۳۳ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۳۴ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۳۵ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۳۶ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۳۷ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۳۸ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۳۹ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۴۰ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۴۱ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۴۲ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۴۳ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۴۴ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۴۵ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۴۶ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۴۷ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۴۸ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۴۹ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۵۰ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۵۱ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۵۲ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۵۳ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۵۴ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۵۵ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۵۶ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۵۷ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۵۸ واژهها
		جفت ها را می هیند	تخصص ۵۹ واژهها
		یک کلمه دیگر علاوه بر مکان می گوید	تخصص ۶۰ واژهها

۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰ ۲۱ ۲۲ ۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ ۲۷ ۲۸ ۲۹ ۳۰ ۳۱ ۳۲ ۳۳ ۳۴ ۳۵ ۳۶ ۳۷ ۳۸ ۳۹ ۴۰ ۴۱ ۴۲ ۴۳ ۴۴ ۴۵ ۴۶ ۴۷ ۴۸ ۴۹ ۵۰ ۵۱ ۵۲ ۵۳ ۵۴ ۵۵ ۵۶

۱ ماهها	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
توجه به تغذیه	باستخود بخورد	خنده خود بخورد	بسیار به بخورد	ابتدا خجالتی نسبت به غریبه ها	باز دست به چیزی می زند	شیرانی به دهان می گذارد	مقاومت در برابر کشیدن بازو به ۲	بازی قائم با انگشت	از همان می نوشند	با آزمایش کننده توپ بازی می کند	بلون گرفته خواسته ها را تقسیم میکند	از همان می گویند	از همان می سازد
۱ ماهها	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
توجه به تغذیه	خنده خود بخورد	جفت زدن انگشتان	جفت زدن انگشتان	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد
۱ ماهها	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
توجه به تغذیه	خنده خود بخورد	جفت زدن انگشتان	جفت زدن انگشتان	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد	بیشتر و بیخ می نهد

توجه به تغذیه - کلمات

توجه به تغذیه - کلمات

توجه به تغذیه - کلمات

توجه به تغذیه - کلمات

ترجمه و تنظیم : دکتر قاسم قاضی