به نام خدا

**پرسشنامه رفتاری کودک (CBCL) آخنباخ – نسخه والدین:**

در زیر فهرستی از رفتارها و حالات مختلف آورده شده است چنانچه هر کدام از آنها در مورد کودک یا نوجوان شما در حال حاضر یا در طول ۶ ماه گذشته وجود داشته است، آن را با علامت (×) مشخص نمایید.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سوالات | خیر | بعضی مواقع | بلی |
| ۱ | بچه گانه تر از سن خود رفتار می کند. |   |   |  |
| ۲ | حساسیت (آلرژی) دارد. نوع حساسیت را توضیح دهید |   |   |  |
| ۳ | زیاد جر و بحث می کند. |   |   |  |
| ۴ | آسم یا تنگی نفس دارد. |   |   |  |
| ۵ | اگر کودک یا نوجوان پسر است می پرسیم «مثل دخترها رفتار می کند.اگر کودک یا نوجوان دختر است می پرسیم «مثل پسرها رفتار می کند. |   |   |  |
| ۶ | بیرون از توالت مدفوع می کند. در هر مکانی آب دهانش را می اندازد (تف می­کند) |   |   |  |
| ۷ | مغررو است و از خودش تعریف می کند. |   |   |  |
| ۸ | نمی تواند حواسش را جمع کند، نمی تواند توجه اش را برای مدت طولانی نگه دارد. |   |   |  |
| ۹ | بعضی فکرها را نمی تواند از ذهنش خارج کند (فکر وسواسی). |   |   |  |
| ۱۰ | نمی تواند آرام بنشیند، بی قرار است یا زیاد فعال است. |   |   |  |
| ۱۱ | به بزرگسالان می چسبد، یا خیلی به آنها وابسته است. |   |   |  |
| ۱۲ | از تنهایی شکایت می کند. |   |   |  |
| ۱۳ | گیج یا سردرگم به نظر می رسد. |   |   |  |
| ۱۴ | زیاد گریه می کند. |   |   |  |
| ۱۵ | با حیوانات بی رحم است. |   |   |  |
| ۱۶ | نسبت به دیگران بی رحم است، زورگو است و دیگران را آزار می دهد. |   |   |  |
| ۱۷ | خیال پردازی می کند یا در افکار خودش غرق می شود. |   |   |  |
| ۱۸ | عمداً به خودش صدمه می­زند یا قصد از بین بردن خود را دارد. |   |   |  |
| ۱۹ | دلش می خواهد به او زیاد توجه کنند. |   |   |  |
| ۲۰ | وسائلش را خراب می کند. |   |   |  |
| ۲۱ | وسائل متعلق به خانواده­اش یا وسایل دیگران را خراب می کند. |   |   |  |
| ۲۲ | در خانه نافرمانی می کند (حرف گوش نمی دهد). |   |   |  |
| ۲۳ | در مدرسه نافرمانی می کند (حرف گوش نمی دهد). |   |   |  |
| ۲۴ | خوب غذا نمی خورد. |   |   |  |
| ۲۵ | با بچه های دیگر سازگاری ندارد. |   |   |  |
| ۲۶ | از رفتار بد خود، پشیمان نمی شود. |   |   |  |
| ۲۷ | حسود است. |   |   |  |
| ۲۸ | قوانین و قواعد را در خانه، مدرسه و در جاهای نقض می­کند. |   |   |  |
| ۲۹ | از حیوانات، وضعیت ها، موقعیتی ها یا بعضی جاهای خاص (غیر از مدرسه ) می ترسد (توضیح دهید از چه می ترسد:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۳۰ | از رفتن به مدرسه می ترسد. |   |   |  |
| ۳۱ | از این که فکر بدی به سرش بزند یا عمل بدی انجام دهد، می ترسد. |   |   |  |
| ۳۲ | احساس می کند که باید از هر جهت بی عیب و نقص باشد. |   |   |  |
| ۳۳ | احساس می کند که هیچ کس او را دوست ندارد. |   |   |  |
| ۳۴ | احساس می­کند دیگران دست نیافتنی هستند. |   |   |  |
| ۳۵ | احساس بی ارزشی می کند، خودش را کمتر از آنچه هست می پندارد. |   |   |  |
| ۳۶ | زیاد به خود صدمه می زند، مستعد آسیب دیدن است. |   |   |  |
| ۳۷ | زیاد جنگ و دعوا می کند. |   |   |  |
| ۳۸ | زیاد سر به سر دیگران می گذارد. |   |   |  |
| ۳۹ | دور و بر بچه هایی می گردد که دردسر، درست می کنند. |   |   |  |
| ۴۰ | صداهایی می شوند که وجود خارجی ندارند (دیگران قادر به شنیدن آنها نیستند). (توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۴۱ | بدون فکر عمل می کند. |   |   |  |
| ۴۲ | تنهایی را دوست دارد. |   |   |  |
| ۴۳ | دروغ می گوید، حیله گری و تقلب می کند، دیگران را گول می زند. |   |   |  |
| ۴۴ | عادت به ناخن جویدن دارد. |   |   |  |
| ۴۵ | زیاد حساس است، زود عصبی و هیجان زده می شود. |   |   |  |
| ۴۶ | حرکات و پرش های غیرارادی در اندام بدن خود دارد.(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۴۷ | خواب های وحشتناک می بیند. |   |   |  |
| ۴۸ | بچه های دیگر او را دوست ندارند. |   |   |  |
| ۴۹ | یبوست دارد. |   |   |  |
| ۵۰ | بسیار ترسوست و مضطرب می شود. |   |   |  |
| ۵۱ | احساس سرگیجه می کند. |   |   |  |
| ۵۲ | زیاد احساس گناه می کند. |   |   |  |
| ۵۳ | زیاد غذا می خورد (پرخور است). |   |   |  |
| ۵۴ | بیش از اندازه احساس خستگی می کند. |   |   |  |
| ۵۵ | اضافه وزن دارد. |   |   |  |
| ۵۶ | از مشکلات و ناراحتی های جسمی زیر در خود شکایت دارد (مشکلاتی که به نظر پزشکان جسمی نبوده و علت عصبی دارد) |   |   |  |
| الف) | درد در نقاط مختلف بدن |   |   |  |
| ب) | سردرد |   |   |  |
| ج) | حالت تهوع، احساس حال به هم خوردن |   |   |  |
| د) | ناراحتی چشمی (اگر با عینک برطرف نمی­شود)(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ه) | جوش یا دیگر مشکلات پوستی |   |   |  |
| و) | دل درد یا دل پیچه |   |   |  |
| ز) | استفراغ یا بالا آوردن |   |   |  |
| ح) | سایر ناراحتی ها(قید گردد: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۵۷ | بی دلیل با دیگران کت ککاری می کند. |   |   |  |
| ۵۸ | با بینی، پوست یا دیگر قسمت های بدنش ور می رود و آن­ها را زخم می کند.(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۵۹ | با آلت تناسلی خود در حضور دیگران ور می رود و بازی می کند. |   |   |  |
| ۶۰ | با آلت تناسلی خود زیاد بازی می کند. |   |   |  |
| ۶۱ | در درس خواندن ضعیف است. |   |   |  |
| ۶۲ | دست و پا چلفتی است. |   |   |  |
| ۶۳ | ترجیح می دهد با بچه های بزرگ تر از خودش باشد. |   |   |  |
| ۶۴ | ترجیح می دهد با بچه های کوچک تر از خود باشد. |   |   |  |
| ۶۵ | از صحبت کردن با افراد غریبه خودداری می کند. |   |   |  |
| ۶۶ | خودش را مجبور به بعضی اعمال می بیند (اعمال وسواسی).(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۶۷ | از منزل فرار می کند. |   |   |  |
| ۶۸ | زیاد جیغ می کشد. |   |   |  |
| ۶۹ | مرموز و تودار است، مطالب را توی خودش نگه می دارد. |   |   |  |
| ۷۰ | چیزهایی را می بیند که وجود خارجی ندارند (دیگران قادر به دیدن آنها نیستند).(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۷۱ | کمرو و خجالتی است. |   |   |  |
| ۷۲ | آتش افروزی می کند. |   |   |  |
| ۷۳ | مشکلات جنسی دارد.(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۷۴ | خودنمایی یا دلقک بازی می کند. |   |   |  |
| ۷۵ | بیش از حد ترسوست طوری که زهر ترک می­شود. |   |   |  |
| ۷۶ | کمتر از بچه های دیگر می­خوابد. |   |   |  |
| ۷۷ | در طول روز و یا شب بیشتر از دیگر بچه ها می خوابد.(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۷۸ | بی­توجه است یا به راحتی حواسش پرت می­شود. |   |   |  |
| ۷۹ | در صحبت کردن و در بیان کلمات مشکل دارد (مثلاً لکنت زبان دارد).(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۸۰ | بدون هدف به جایی خیره می شود. |   |   |  |
| ۸۱ | در منزل بدون اجازه وسایل را برمی دارد (دزدی می کند). |   |   |  |
| ۸۲ | خارج از منزل بدون اجازه وسایل را برمی دارد (دزدی می کند). |   |   |  |
| ۸۳ | چیزهایی را که احتیاج ندارد جمع می کند.(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۸۴ | رفتارهای عجیب و غریب دارد.(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۸۵ | ایده­های عجیب و غریب دارد.(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۸۶ | کله شق و یک دنده، عبوس و زودرنج است. |   |   |  |
| ۸۷ | در خلق و یا احساساتش تغییرات ناگهانی دارد. |   |   |  |
| ۸۸ | زیاد قهر می کند و اخمو است. |   |   |  |
| ۸۹ | بدگمان و شکاک است. |   |   |  |
| ۹۰ | فحش می دهد یا در صحبت هایش، کلمات زشت و وقیحانه به کار می برد. |   |   |  |
| ۹۱ | می گوید از زندگی سیر شده است و حرف های مأیوس کننده می زند. |   |   |  |
| ۹۲ | در خواب راه می رود یا صحبت می کند.(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۹۳ | زیاد صحبت می کند. |   |   |  |
| ۹۴ | دیگری را مسخره و اذیت می کند. |   |   |  |
| ۹۵ | بدخلق یا تند مزاج است. |   |   |  |
| ۹۶ | راجع به مسائل جنسی زیاد فکر می کند. |   |   |  |
| ۹۷ | مردم را تهدید می کند. |   |   |  |
| ۹۸ | انگشت شست خود را می مکد. |   |   |  |
| ۹۹ | سیگار می­کشد، یا توتون و تنباکو را می­جود یا بو می­کشد. |   |   |  |
| ۱۰۰ | در خواب رفتن مشکل دارد.(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۱۰۱ | از مدرسه گریزان است و فرار می کند. |   |   |  |
| ۱۰۲ | کم فعالیت و کم انرژی است. |   |   |  |
| ۱۰۳ | غمگین، ناراحت و دل گرفته (افسرده) است. |   |   |  |
| ۱۰۴ | بیش از حد پر سر و صدا است. |   |   |  |
| ۱۰۵ | برای مقاصد غیردارویی مواد مخدر مصرف می کند (به غیر از الکل و تنباکو).(توضیح دهید: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**) |   |   |  |
| ۱۰۶ | از نظر اجتماعی ناهنجار است و دست به تخریب اموال عمومی می­زند. |   |   |  |
| ۱۰۷ | در روز شلوارش را خیس می کند. |   |   |  |
| ۱۰۸ | شب ادراری دارد. |   |   |  |
| ۱۰۹ | ناله می کند. |   |   |  |
| ۱۱۰ | اگر کودک یا نوجوان پسر است «آرزو می­کند دختر باشد»اگر کودک یا نوجوان دختر است «آرزو می­کند پسر باشد» |   |   |  |
| ۱۱۱ | با دیگران ارتباط برقرار نمی کند و گوشه گیر است. |   |   |  |
| ۱۱۲ | نگران است. |   |   |  |
| ۱۱۳ | **چنانچه کودک یا نوجوان مشکلات دیگری دارد که در فهرست بالا نیامده آنها** **را بنویسید.****۱-      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****۲-      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****۳-      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |

**معرفی آزمون**

پرسشنامه رفتاری کودک از مجموعه فرم­های موازی آخنباخ ASEBA بوده و مشکلات کودکان و نوجوانان را در ۸ عامل اضطراب/ افسردگی، انزوا/ افسردگی، شکایت­های جسمانی، مشکلات اجتماعی، مشکلات تفکر، مشکلات توجه، نادیده گرفتن قواعد و رفتار پرخاشگرانه ارزیابی می­کند. دو عامل نادیده گرفتن قواعد و رفتار پرخاشگرانه عامل مرتبه دوم مشکلات برون سازی شده را تشکیل می­دهند.

این پرسشنامه مشکلات عاطفی- رفتاری و همچنین توانمندی­ها و شایستگی­های تحصیلی و اجتماعی کودکان ۱۸-۶ سال را از دیدگاه والدین مورد سنجش قرار می­دهد و نوعاً در ۲۰ الی ۲۵ دقیقه تکمیل می­شود.

**شیوه نمره گذاری**

این پرسشنامه ۱۱۳ سوال در رابطه با انواع حالات رفتاری کودکان تشکیل شده است. پاسخ به سوالات این پرسشنامه به صورت لیکرت ۳ گزینه­ای از ۰ تا ۲ می­باشد. بدین ترتیب که نمره “۰” به مواردی تعلق می­گیرد که هرگز در رفتار کودک وجود ندارد؛ نمره “۱” به حالات و رفتارهایی داده    می­شود که گاهی اوقات در کودک مشاهده می­شود و نمره “۲” نیز به مواردی داده می­شود که بیشتر مواقع یا همیشه در رفتار کودک وجود دارد.

این فرم، ۸ مشکل یا سندرم عاطفی- رفتاری را اندازه­ می­گیرد که عبارت است از:

* اضطراب/ افسردگی (AD) (شامل مواد ۱۲، ۱۴، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۵، ۴۵، ۵۰، ۵۲، ۷۱، ۹۱ و ۱۱۲)؛
* گوشه­گیری/ افسردگی (WD) (شامل مواد ۵، ۴۲، ۶۵، ۶۹، ۷۵، ۱۰۲، ۱۰۳و ۱۱۱)؛
* شکایات جسمانی (SC) (شامل مواد ۴۷، ۴۹، ۵۱، ۵۴، a56، b56، c56، d56، e56، f56، g56 و در صورت امکان h56)؛
* مشکلات اجتماعی (SP) (شامل مواد ۱۱، ۱۲، ۲۵، ۲۷، ۳۴، ۳۶، ۳۸، ۴۸، ۶۲، ۶۴ و ۷۹)؛
* مشکلات تفکر (TP) (شامل مواد ۹، ۱۸، ۴۰، ۴۶، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۶، ۷۰، ۷۶، ۸۰، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۹۲ و ۱۰۰)؛
* مشکلات توجه (مربوط به اختلال نارسایی توجه/بیش­فعالی) (AP) (شامل مواد ۱، ۴، ۸، ۱۰، ۱۳، ۱۷، ۴۱، ۶۱، ۷۸، و ۸۰)،
* رفتار قانون شکنی (RB) (شامل مواد ۲، ۲۶، ۲۸، ۳۹، ۴۳، ۶۳، ۶۷، ۷۲، ۷۳، ۸۱، ۸۲، ۹۰، ۹۶، ۹۹، ۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۶)؛
* رفتار پرخاشگری (AG) (شامل مواد ۳، ۱۶، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۷، ۳۷، ۵۷، ۶۸، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۴، ۹۵، ۹۷ و ۱۰۴).

**علاوه بر شیوه بالا CBCL سه نمره پهن­باند شامل ۱- مشکلات رفتاری درونی­سازی شده، ۲- مشکلات برونی­سازی شده و ۳- مشکلات کلی نیز دارد.**

* **مقیاس مشکلات رفتاری درونی­سازی شده** شامل گویه­های خرده­مقیاس­های گوشه­گیری/ افسردگی (WD)، شکایات جسمانی (SC) و مقیاس اضطراب/ افسردگی (AD) می­باشد.
* **مقیاس مشکلات رفتاری برونی­سازی شده** شامل گویه­های خرده­مقیاس­های رفتار قانون شکنی (RB) و رفتار پرخاشگری (AG) می­باشد.
* **مقیاس مشکلات کلی** شامل همه­ی گویه­ها به جز گویه­های ۲ و ۴ (آلرژی و آسم) می­باشد.

در مورد تفسیر نمرات آزمون چنانکه آخنباخ (۱۹۹۱) اذعان می­دارد در مقیاس­های مشکلات رفتاری درونی­سازی شده و برونی­سازی شده و مشکلات کلی اگر نمره­ی T (T score) فرد کمتر از ۶۰ باشد در محدوده­ی نرمال یا غیربالینی و اگر نمره­ی T بین ۶۳-۶۰ باشد در محدوده­ی مرزی-بالینی و اگر نمره­ی T بزگتر از ۶۳ باشد در محدوده­ی بالینی قرار دارد.

همچنین در مقیاس­های ۸ مشکل یا سندرم عاطفی- رفتاری اگر نمره­ی T (T score) فرد کمتر از ۶۵ باشد در محدوده­ی نرمال یا غیربالینی و اگر نمره­ی T بین ۶۹-۶۵ باشد در محدوده­ی مرزی-بالینی و اگر نمره­ی T بزگتر از ۶۹ باشد در محدوده­ی بالینی قرار دارد. (طریقه محاسبه نمره­ی T در ذیل ارائه شده است)

سیاهه­ی رفتاری کودکان (CBCL) ابزاری است که توسط یکی از والدین یا فرد دیگری که با شایستگی­ها و مشکلات رفتاری کودک به خوبی آشناست تکمیل می­گردد. این ابزار را هم می­توان به صورت خودگزارشی و هم به صورت مصاحبه اجرا کرد. همچنین CBCL را می­توان به منظور     اندازه­گیری تغییرات رفتاری کودک در زمان یا به دنبال درمان مورد استفاده قرار داد.

**بررسی روایی و پایایی**

ضرایب کلی اعتبار فرم­های CBCL با استفاده از آلفای کرانباخ ۹۷/۰ و با استفاده از اعتبار بازآزمایی ۹۴/۰ گزارش شده است. روایی محتوایی (انتخاب منطق سؤالات و استفاده از تحلیل کلاس یک سؤالات)، روایی ملاکی (با استفاده از مصاحبۀ روان پزشکی با کودک و نیز همبستگی با مقیاس CSI-4) و روایی سازه (روابط درونی مقیاس­ها و تمایزگذاری گروهی) این فرم­ها مطلوب گزارش شده است (آخنباخ و رسکورلا، ۲۰۰۷).

این ابزار برای اولین بار در ایران توسط تهرانی دوست و همکاران (۱۳۸۱) ترجمه و هنجاریابی شده است. در پژوهش مینایی (۱۳۸۵) دامنه ضرایب همسانی درونی مقیاس­ها با استفاده از فرمول آلفای کرونباخ از ۶۳/۰ تا ۹۵/۰ گزارش شده است. ثبات زمانی مقیاس­ها با استفاده از روش آزمون- بازآزمون با یک فاصله زمانی ۸-۵ هفته بررسی شده که دامنه ضرایب ثبات زمانی از ۳۲/۰ تا ۶۷/۰ به دست آمده است. همچنین توافق بین پاسخ­دهندگان نیز مورد بررسی قرارگرفته است که دامنه این ضرایب از ۰۹/۰ تا ۶۷/۰ نوسان داشته است. به طور کلی در تحقیق مینایی (۱۳۸۵) این نتیجه حاصل شده است که این پرسشنامه از اعتبار و روایی مطلوب و بالایی برخوردار است و با اطمینان می­توان از آن برای سنجش اختلالات عاطفی- رفتاری کودکان و نوجوانان ۱۸-۶ ساله استفاده کرد. یزدخواستی و عریضی (۱۳۹۰) ضریب اعتبار آلفای کرونباخ را برای این پرسشنامه در سه فرم والدین، معلم و کودک به ترتیب ۹۰/۰، ۹۳/۰ و ۸۲/۰ به دست آوردند و در مورد اعتبار سازه همبستگی خرده­مقیاس­های بخش مشکلات رفتاری- هیجانی با نمره کلی این بخش در سه نسخه والدین، معلم و کودک به ترتیب ۸۸/۰-۶۲/۰، ۹۱/۰-۴۴/۰ و ۸۵/۰-۵۱/۰ و همبستگی خرده­مقیاس­های بخش مهارت­ها با نمره کلی این بخش در سه نسخه والدین، معلم و کودک به ترتیب ۸۲/۰-۲۴/۰، ۹۳/۰-۷۷/۰ و ۸۷/۰-۶۴/۰ گزارش کرده­اند.

**منبع**

* Achenbach TM. (1991). **Manual for the Child Behavior Checklist/ 4-18 and 1991 Profile**. Burlington, VT: University of Vermont Department of Psychiatry.
* Doyle SR, McCarty CA. (2001). Child Behavior Checklist (Grade 7, Year 8 Update) (Technical Report) [On-line]. Available: <http://www.fasttrackproject.org/>.

**محاسبه نمره T**

برای محاسبه نمره T ابتدا طریقه محاسبه نمره Z  متعاقب آن نمره T را متذکر می شویم

**نمره  Z:** آن دسته از نمرات معیار که دارای توزیعی با میانگین صفر و انحراف معیار واحد (۱) هستند به نمرات Z (نمرات زی) شهرت دارند.

برای تبدیل نمرات خام به نمرات z از فرمول زیر استفاده می­شود:

نمره z معادل نمره خام X برابر با اختلاف نمره خام فرد با نمره میانگین تقسیم بر انحراف استاندارد.

**نمره T**

برای به دست آوردن نمره T کافی است نمره Z را در ۱۰ ضرب کرده و حاصل را با ۵۰ جمع کرد.