**پرسشنامه استاندارد عملکرد تحصیلی درتاج(1383)**

دانش‎آموز گرامی

با سلام

پرسشنامه حاضر به منظور بررسی وضعیت عملکرد تحصیلی شما طراحی گردیده است . خواهشمند است با دقت به سوالات پاسخ دهید.

نام و نام خانوادگی : ............................. جنسیت : الف) دختر ب) پسر

سن : .............. رشته تحصیلی : .................... میزان مطالعه در شبانه روز : ..........

لطفا میزان موافقت و مخالفت خود را در سطح مورد نظر بر اساس جدول مربوطه اعلام نمایید.

1- آیا برای امتحان برنامه ریزی دارید که در چه زمانی ، کجا و چگونه برای امتحان آماده شوید؟

2- آیا دقیقا مشخص کرده اید که برای امتحان چه مقدار باید مطالعه کنید؟

3- آیا برای عملکرد خوب در امتحان از وقت به طور متناسب استفاده کرده اید؟

4- آیا برای جبران عدم موفقیت خود در امتحانات شخصا برنامه ریزی می کنید؟

5- آیا از ابتدای ترم برای آمادگی در امتحانات پایان ترم، برنامه مشخصی را تنظیم می کنید؟

6- دو هفته مانده به امتحانات ، درس هایم روی هم انباشته می شود و فرصت کمی برای مطالعه آنها دارم.

7- از ابتدای ترم تصمیم می گیرم طبق یک برنامه منظم مطالعه کنم ، ولی تصمیم عملی نمی شود.

8- در امتحانات ضعیف عمل می کنم ، زیرا برایم دشوار است که در یک وقت محدود برنامه کاری خود را تنظیم کنم.

9- من بیش از حد مطالعه ام را به تاخیر می اندازم.

10- هیچ عامل غیر قابل پیش بینی نمی تواند برنامه من را برای مطالعه درس هایم به هم بریزد.

11- هر زمانی که فرصتی پیش آید ، مطالب درسی را مطالعه می کنم.

12- برای موفقیت در امتحان در انجام فعالیت های کلاسی به طور منظم و با دقت عمل می کنم.

13- آیا در شروع امتحانات دچار اضطراب می شوید؟

14- آیا در زمان امتحانات برانگیخته می شوید؟

15- حتی زمانی که به خوبی برای امتحان آماده ام ، باز هم احساس اضطراب شدید می کنم.

16- به دلیل آن که بی قرار و بی حوصله هستم ، نمی توانم در امتحانم به خوبی تمرکز داشته باشم.

17- هنگامی که یک امتحان مهم در پیش دارم ، وحشت زده می شوم.

18- وقتی که در جلسه امتحان قرار می گیرم آنقدر عصبی و سر درگم هستم که نمی توانم با حداکثر توانایی به سوالات پاسخ دهم.

19- هنگام مطالعه برای امتحانات ذهنم پریشان می شود.

20- نگرانی در مورد خوب ندادن امتحان ، تمرکزم را در جلسه امتحان به هم می ریزد.

21- انگیزه اصلی من در امتحان به دست آوردن نمره خوب است.

22- هدف اصلی من در امتحانات ، به دست آوردن شغل مناسب است.

23- انگیزه اصلی من در امتحانات ، صرفا مطالعه برای امتحان است.

24- آن قدر تمایل دارم وقتم را با دوستانم بگذرانم که به کارهای درسی لطمه می خورد.

25- حتی اگر مطالب مربوط به امتحان مبهم و ملال آور باشد ، تا پایان رساندن آن به کار ادامه می دهم.

26- من فقط موضوعاتی را که علاقه دارم ، مطالعه می کنم.

27- انگیزه من برای آمادگی در امتحان کافی نیست.

28- برای آمادگی و موفقیت در امتحانات به اندازه کافی انرژی صرف می کنم.

29- در رسیدن به پاسخ سوالات امتحانی پشتکار لازم را دارم.

30- اطمینان دارم که توانایی های من به اندازه یا بالاتر از سطح مورد نیاز امتحان است.

31- شایستگی و اعتماد لازم برای انجام عمل امتحان را دارم.

32- اطمینان دارم که به خوبی می توانم فعالیت های لازم برای امتحان را انجام دهم.

33- من توانایی آن را دارم که در انجام کلیه امتحانات موفق شوم.

34- شکست های قبلی ام به دلیل عدم آمادگی مناسب برای امتحاناتم بوده است.

35- در مورد امتحان به اندازه کافی اعتماد به نفس دارم.

36- اطمینان دارم که تلاش های من در امتحان نتیجه مورد نظر را خواهد داد.

37- اطمینان دارم فعالیت های را که انجام داده ام، باعث دریافت نمره مورد نظر خواهد شد.

38- هر چقدر هم خوب درس بخوانی ، باز هم گرفتن نمره خوب تضمین نمی شود.

39- گرفتن نمره خوب تا حد زیادی به شانس بستگی دارد.

40- برایم بسیار مهم است که هدف مورد نظرم را در امتحان به دست آورم.

41- از ابتدای ترم فعالیت هایی را که منجر به کسب نمره بالا می شود ، در نظر می گیرم.

42- اهداف امتحانی برایم بسیار با ارزش هستند.

43- هیچ گاه خود را در قید و بند هدف های از پیش تعیین شده قرار نمی دهم.

44- در طول ترم از یادداشت های کلاسی استفاده می کنم.

45- در طول ترم کتاب های درسی را مطالعه می کنم.

46- در طول ترم تحصیلی از روش هایی استفاده می کنم که شانسم را برای دریافت نمره مناسب افزایش می دهد.

47- در طول ترم تحصیلی بیشتر تلاش هایم متوجه به دست آوردن اطلاعات علمی در رشته مورد نظرم است.

48- در هنگام مطالعه ، در ذهن خود میزان یادگیری ام را از مطالب ارزیابی می کنم.

نمره مورد نظر شما در امتحان چقدر است؟ .............

برای چه نمره ای در امتحان تلاش کرده اید؟ ...........

پاسخنامه

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | هیچ | کم | متوسط | زیاد | خیلی زیاد |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |

**معرفی ابزار**

پرسشنامه عملکرد تحصیلی: این پرسشنامه توسط درتاج(1383) طراحی و اعتباریابی شده است. این آزمون دارای 48 سوال می باشد برخی از سوالات فقط یک عامل را می سنجند و برخی دیگر بیشتر از یک عامل را اندازه می گیرند. این پرسشنامه ابعاد خودکارآمدی پنداری، تاثیرات هیجانی، برنامه ریزی، فقدان کنترل پیامد، انگیزش را مورد سنجش قرار می دهد. پرسشنامه در پژوهش کیوانی(1392) اعتباریابی شده اشت.

سوالاتی که شاخص اول ( خودکارآمدپنداری ) را اندازه می گیرند عبارتست از 18 سوال به شرح زیر: 1،2،3،4،12،28،29،30،31،32،36،37،40،42،46،47و 48 که به صورت مستقیم نمره گذاری می‎شوند و سوال 9 به صورت معکوس نمره گذاری می شود.

سوالاتی که شاخص دوم ( تاثیرات هیجانی ) را اندازه می گیرند عبارتند از 13 سوال به شرح زیر: سوالات 8، 13،14،15،16،17،18،19،20 که به صورت مستقیم نمره گذاری می شود و سوالات 31،32،35،36 که به صورت معکوس نمره گذاری می شوند.

سوالاتی که شاخص سوم (برنامه ریزی) را اندازه می گیرند شامل 5 سوال به شرح زیر: سوالات 5،41،45،46 و سوال 26 که به صورت معکوس نمره گذاری می شود.

سوالاتی که شاخص چهارم ( فقدان کنترل پیامد ) را اندازه می گیرند عبارتند از 3 سوال به شرح زیر : سوالات 8، 38، 39 که به صورت مستقیم نمره گذاری می شود.

سوالاتی که شاخص پنجم ( انگیزش )را اندازه می گیرند عبارتند از 5 سوال به شرح زیر: سوالات 21،22،23،24 که همگی به صورت مستقیم نمره گذاری می شوند و سوال 43 به صورت معکوس نمره گذاری می شود.

**شیوه نمره گذاری**

برای نمره گذاری آزمون عملکرد تحصیلی از مقیاس لیکرت استفاده می شود. در مقیاس لیکرت معمولا گزینه ها به صورت کاملا موافقم ، موافقم ، نظری ندارم ، مخالفم و کاملا مخالفم ارائه می شوند برای نمره گذاری پاسخ ها به ترتیب نمره‎های 5،4،3،2،1 داده می شود. برای نمره گذاری عبارت های منفی به صورت معکوس عمل می‎کنند یعنی برای کاملا موافقم نمره 1 و برای کاملا مخالفم نمره 5 داده می شود.

به دو طریق می توان از تحلیل این پرسشنامه استفاده کرد

**الف: تحلیل بر اساس مولفه­های پرسشنامه**

**ب: تحلیل بر اسا س میزان نمره به دست آمده**

**تحلیل بر اساس مولفه های پرسشنامه**

به این ترتیب که ابتدا پرسشنامه­ها را بین جامعه خود تقسیم و پس از تکمیل پرسشنامه­ها داده ها را وارد نرم افزار اس پی اس اس کنید. البته قبل از وارد کردن داده ها شما باید پرسشنامه را در نرم افزار اس پی اس اس تعریف کنید و سپس شروع به وارد کردن داده ها کنید.

 چگونگی کار را برای شفافیت بیشتر به صورت مرحله به مرحله توضیح می دهیم

**مرحله اول.** وارد کردن اطلاعات تمامی سوالات پرسشنامه ( دقت کنید که شما باید بر اساس طیف لیکرت عمل کنید مثلا اگر شخصی سوال 5 پرسشنامه را خیلی کم انتخاب کرده است شما باید در پرسشنامه در جلوی سوال 5 عدد 1 ( خیلی کم ) را بگذارید.

**مرحله دوم.** پس از وارد کردن داده های همه سوالات، سوالات مربوط به هر مولفه را کمپیوت(compute) کنید. مثلا اگر مولفه اول X و سوالات آن 1 تا 5 است شما باید سوالات 1 تا 5 را compute کنید تا مولفه x ایجاد شود.

به همین ترتیب همه مولفه ها را ایجاد کنید و پس از این کار در نهایت شما باید همه مولفه ها که ایجاد کردید را با هم compute کنید تا این بار متغیر اصلی تحقیق به وجود بیاید که به طور مثال متغیر مدیریت دانش یا ... است.

**مرحله سوم.** حالا شما هم مولفه­ها را به وجود آورده اید و هم متغیر اصلی تحقیق را؛ حالا می توانید از گرینه آنالیز هر آزمونی که می خواهید برای این پرسشنامه( متغیر) بگیرید.

مثلا می توانید آزمون توصیفی( میانگین، انحراف استاندارد، واریانس) یا می توانید آزمون همبستگی را با یک متغیر دیگر بگیرید.

**تحلیل بر اساس میزان نمره پرسشنامه**

بر اساس این روش از تحلیل شما نمره­های به دست آمده را جمع کرده و سپس بر اساس جدول زیر قضاوت کنید.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| حد پایین نمره |  حد متوسط نمرات | حد بالای نمرات |
| 48 | 144 | 240 |

* در صورتی که نمرات پرسشنامه بین 1 تا 48 باشد، میزان متغیر در این جامعه ضعیف می باشد.
* در صورتی که نمرات پرسشنامه بین 48 تا 144 باشد، میزان متغیر در سطح متوسطی می باشد.
* در صورتی که نمرات بالای 144 باشد، میزان متغیر بسیار خوب می باشد.

**تعیین پایایی و روایی ابزارهای اندازه‌گیری**

**برآورد پایایی[[1]](#footnote-1) پرسشنامه‌ها**

برای تعیین پایایی، روشهای مختلفی وجود دارد. در این تحقیق برای مشخص نمودن پایایی پرسشنامه‌ها از ضریب آلفای كرونباخ[[2]](#footnote-2) استفاده گردیده است. این روش برای محاسبه هماهنگی درونی ابزار اندازه‌گیری از جمله پرسشنامه‌ها یا آزمودن‌هایی كه ویژگیهای مختلف را اندازه‌گیری می‌كنند بكار می‌رود. در اینگونه ابزار، پاسخ هر سوال می‌تواند مقادیر عددی مختلف را اختیار كند. سرمد و همكاران (1387) معتقدندكه «برای محاسبه ضریب آلفای كرونباخ ابتدا باید واریانس نمره‌های هر زیرمجموعه سوالات پرسشنامه یا زیرآزمون و واریانس كل را محاسبه نمود. سپس با استفاده از فرمول مربوطه مقدار ضریب آلفا را بدست آورد» (ص 169).

ضریب پایایی پرسشنامه‌های از طریق فرمول زیر به وسیله نرم‌افزار SPSS محاسبه شده است.



ra= ضریب آلفای کرونباخ

J= تعداد سوالات آزمون

2Sj= واریانس سوالات آزمون

2s= واریانس کل آزمون

میزان پایایی این آزمون از روش همسانی درونی ( آلفای کرنباخ 47% ) به دست آمده است. روایی این آزمون از طریق دو روش روایی محتوایی و روایی سازه ارزیابی گردیده است ( درتاج، 1383).

میزان پایایی به دست آمده در هر کدام از حیطه های مربوط به عملکرد تحصیلی عبارتند از: عامل اول (92%)، عامل دوم (93%)، عامل سوم (73%)، عامل چهارم (64%) و عامل پنجم (72%) است (درتاج، 1383).پایایی پرسشنامه در پژوهش کیوانی(1392) بر اساس ضریب الفای کرونباخ 84/0 محاسبه شد.

**برآورد روایی[[3]](#footnote-3) پرسشنامه‌ها**

روایی به این مفهوم اشاره دارد كه وسیله اندازه‌گیری چیزی را كه ادعا می‌كند دقیقاً همان چیز را اندازه بگیرد یعنی متناسب با آن باشد و از مهمترین آن روایی صوری و محتوایی است و برای اینكه پرسشنامه‌ای حداقل دارای روایی محتوایی باشد باید سوالات آزمون با توجه به مبانی تئوریك دقیقاً مورد مطالعه و بررسی قرار گیرد تا میزان ارتباط و تناسب آنها با موضوع روشن گردد. روایی صوری و محتوایی هر یك از پرسشنامه‌های پژوهش به تفكیك در زیر ارائه می‌شود:

در مورد روایی این آزمون باید گفت که این آزمون از روایی محتوایی برخوردار است. (درتاج،1383)

آزمون عملکرد تحصیلی با استفاده از روش تبدیل خطی T مورد هنجاریابی قرار گرفت که نتایج آن به قرار زیر می‌باشد :

**جدول هنجار یابی آزمون عملکرد تحصیلی به همراه عوامل پنج گانه (درتاج، 1383).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| عامل | ضعیف | متوسط | قوی |
| عملکرد تحصیلی | کمتر از 133 | 160- 134 | 161 به بالا |
| خودکارآمدپنداری | کمتر از 62 | 80- 63 | 81 به بالا |
| تاثیرات هیجانی | کمتر از 33 | 46- 34 | 47 به بالا |
| برنامه ریزی | کمتر از 14 | 20- 15 | 21 به بالا |
| فقدان کنترل پیامد | کمتر از 7 | 11- 8 | 12 به بالا |
| انگیزش | کمتر از 16 | 21- 17 | 22 به بالا |

**تعاریف نظری**

**عملکرد تحصیلی:** شامل پیشرفت تحصیلی، توانایی در برنامه ریزی، خودکارآمدپنداری، انگیزش، کاهش اضطراب، استفاده از اهداف سودمند و انجام فعالیت های مربوط به مطالعه می باشد (درتاج،1383). پیش بینی عملکرد تحصیلی و کشف عواملی که به موفقیت تحصیلی و پایداری [[4]](#footnote-4) آن در دانش آموزان مربوط است، موضوعاتی هستند که بیشترین اهمیت را در آموزش و پرورش دارند. عملکرد تحصیلی پیش بینی کننده عملکرد فرد در دیگر سطوح آموزشی و یا پی آمدهای شغلی نظیر عملکرد در دوره‌های مختلف کاری است ( کانسل، کرید و توماس، 2005). عوامل تاثیرگذار در عملکرد تحصیلی عبارت است از: انگیزه تحصیلی، تاثیرات هیجانی، مهارت های مطالعه، برنامه ریزی، کنترل پیامد تحصیلی و خودکارآمدپنداری یکی از عوامل تاثیر گذار بر عملکرد تحصیلی، انگیزه[[5]](#footnote-5) می باشد. استعدادهای دانش‌آموزان زمانی شکوفا خواهد شد که به تفاوت‌های فردی آنان و محتوای آموزش توجه کافی معطوف گردد داشتن انگیزه تحصیلی باعث آغاز و ادامه فعالیت می‌شود و یادگیری را بهبود می‌بخشد و سنگ زیربنای موفقیت تحصیلی تلقی می‌شود داشتن انگیزه باعث می‌شود که دانش‌آموز مطالب را آسانتر و بهتر یاد بگیرد و تلاش او بازدهی بیشتری داشته باشد از این رو معلم در آغاز هر درس باید هدف درس، اهمیت، ضرورت و نقش آن را در زندگی برای دانش‎آموز به طور روشن توضیح دهد (شفیع آبادی، 1386).

**تعاریف عملیاتی**

**عملکرد تحصیلی:** عملکرد تحصیلی عبارتند از نمره‌ای که آزمودنی از آزمون عملکرد تحصیلی "درتاج"(1383) به دست می آورد.

**منابع**

1. درتاج، فریبرز. (1383). بررسی تأثیر شبیه سازی ذهنی فرآیندی و فرآورده ای بر بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان، ساخت و اعتباریابی آزمون عملکرد تحصیلی. رساله دکتری، دانشکده روان-شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی تهران. ص 8-2.
2. سرمد، ز.؛ بازرگان، ع. و حجازی، ا. (1387) **روش‌های تحقیق در علوم رفتاری،** چاپ دوازدهم، تهران: انتشارات آگاه.
3. شفیع‌آبادی، عبدالله. (1386). راهنمایی مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: انتشارات سمت.
4. کیوانی، مریم(1392)، تاثیر راهبردهای سازماندهی- برنامه ریزی بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان، پایان نامه کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی تحصیلی، دانشگاه علامه طباطبایی.
5. Kuncel,N.R., Crede,M.,&Thomas, L.L.(2005).”The validity of self-reported grade point averages, class rank and test scores: A meta-analysis and review of the literature. ***Review of Educational Research, 75(1),*** 63-82.
1. -reliability [↑](#footnote-ref-1)
2. -Coronbach Alpha Coeficient [↑](#footnote-ref-2)
3. - validity [↑](#footnote-ref-3)
4. -persistence [↑](#footnote-ref-4)
5. -motivation [↑](#footnote-ref-5)