**مقیاس تکانش گری هیرسچفیلد و همکاران (IS)**

**هدف**: سنجش رفتار تکانش گری در کودکان

**دستورالعمل:** تصمیم بگیرید که اگر هر کدام از این عبارات در مورد شما به کار رود درست است یا غلط. اگر جمله ای که نوشته شده در مورد شما صحیح یا اکثر اوقات صحیح است، دور کلمه درست دایره بکشید و اگر آن عبارت در مورد شما غلط یا اکثر اوقات غلط است، دور کلمه غلط دایره بکشید.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ردیف | **عبارات** | درست | غلط |
| 1 | من دوست دارم مدام در اطراف حرکت کنم.  (من دوست ندارم مدام در اطراف حرکت کنم.) | درست | غلط |
| 2 | من سریعاً دوست پیدا می کنم.  (من سریعاً دوست پیدا نمی کنم.) | درست | غلط |
| 3 | من دوست دارم کشتی بگیرم و در اطراف اسب سواری کنم.  (من دوست ندارم کشتی بگیرم و در اطراف اسب سواری کنم.) | درست | غلط |
| 4 | من تیراندازی با تیر و کمان را دوست دارم.  (من تیراندازی با تیر و کمان را دوست ندارم.) | درست | غلط |
| 5 | باید اقرار کنم که سخنران نسبتاً خوبی هستم.  (باید اقرار کنم که سخنران خوبی نیستم.) | درست | غلط |
| 6 | هرگاه ماشین آتش نشانی در حال رفتن به جایی باشد، دوست دارم آن را تعقیب کنم.  (هرگاه ماشین آتش نشانی در حال رفتن به جایی باشد، دوست ندارم آن را تعقیب کنم.) | درست | غلط |
| 7 | زندگی ام همیشه شاد نیست.  (زندگی ام همیشه شاد است.) | درست | غلط |
| 8 | وقتی همه چیز آرام است، دوست دارم حرکت و هیاهو ایجاد کنم.  (وقتی همه چیز آرام است، دوست ندارم حرکت و هیاهو ایجاد کنم.) | درست | غلط |
| 9 | من بی قرارم.  (من بی قرار نیستم.) | درست | غلط |
| 10 | فکر نمی کنم به اندازه دیگران خوشحال باشم.  (فکر می کنم به اندازه دیگران خوشحال باشم.) | درست | غلط |
| 11 | در شعبده بازی، سیرک و بازی های شهربازی شرکت می کنم.  (در شعبده بازی، سیرک و بازی های شهر بازی شرکت نمی کنم.) | درست | غلط |
| 12 | دوست دارم آن فردی باشم که در بازی ها، اعضای گروه را انتخاب می کند.  (دوست ندارم آن فردی باشم که در بازی ها، اعضای گروه را انتخاب می کند.) | درست | غلط |
| 13 | اینکه افراد کنار استخر را به داخل استخر هل دهیم، یک شوخی سرگرم کننده است.  (اینکه افراد کنار استخر را به داخل استخر هل دهیم، یک شوخی سرگرم کننده نیست.) | درست | غلط |
| 14 | گاهی اوقات از مدرسه فرار می کنم.  (از مدرسه قرار نمی کنم.) | درست | غلط |
| 15 | دوست دارم با تعداد زیادی از بچه ها باشم نه فقط با یک نفر.  (معمولاً دوست دارم فقط با یک نفر باشم نه با تعداد زیادی از بچه ها) | درست | غلط |
| 16 | دوست دارم با هدف گیری سنگ پرتاب کنم.  (دوست ندارم با هدف گیری سنگ پرتاب کنم.) | درست | غلط |
| 17 | اگر پیروی از قوانین به قیمت باخت در بازی باشد، رعایت آنها بسیار سخت است.  (اگر پیروی از قوانین به قیمت باخت در بازی باشد، رعایت آنها بسیار سخت نیست.) | درست | غلط |
| 18 | دوست دارم بچه ها را برای انجام دادن کاری به مبارزه دعوت کنم.  (دوست ندارم بچه ها را برای انجام دادن کاری به مبارزه دعوت کنم.) | درست | غلط |
| 19 | به عنوان فردی سخت کوش و با استقامت مشهور نیستم.  (به عنوان فردی سخت کوش و با استقامت مشهور هستم.) | درست | غلط |

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**مقیاس تکانش گری هیرسچفیلد و همکاران (IS[[1]](#footnote-1))**

**تکانشگری**

تکانشگری اصرار و میل شدید به انجام یک عمل در پاسخ به یک محرک ذهنی یا بیرونی است. تکانشگری از دیدگاه رفتارشناسی، دربرگیرنده سود کوتاه مدت هر چند کم ارزش در برابر دستاوردهای بلندمدت ولی با ارزش تر می باشد. دیدگاه روان شناختی، تکانشگری را بر پایه سه مقوله تنبیه و یا خاموشی، پاداش گزینی و بازداری پاسخ / توجه بررسی نموده و باور دارد که تعریف تکانشگری باید در بردارنده سه عنصر باشد: کاهش حساسیت فرد به پیامدهای منفی رفتار، عکس العمل سریع و ناخواسته به محرک پیش از ارزیابی کامل اطلاعات و بی اعتنایی به پیامدهای درازمدت رفتار (کاویانپور و همکاران، 1392).

**شیوه نمره گذاری**

مقیاس تکانش گری (IS) توسط پال پی. هیرسچفیلد[[2]](#footnote-2)، برین سوتون اسمیت[[3]](#footnote-3) و بی. جی. رزنبرگ[[4]](#footnote-4) (1965) ساخته شده است که از 19 گویه تشکیل شده است که به منظور سنجش رفتار تکانش گری در کودکان بکار می رود.

هر گزینه به یک شکل جمله بندی شده تا با گزینه ای که بطور معکوس جمله بندی شده، موازی باشد. فقط باید یکی از مجموعه های 19 گزینه ای مورد استفاده قرار گیرد و آن دیگری ممکن است حکم فرم موازی آن را داشته باشد.

وقتی جواب فرد با گزینه های کلید هماهنگ باشد، نمره یک می گیرد. گزینه هایی که داخل پرانتز نیستند، صحیح و آنهایی که داخل پرانتز هستند، غلط نمره گذاری می شوند. نمره کل دامنه ای بین 0 تا 19 را در بر می گیرد.

**روایی و پایایی**

با استفاده از روش بازآزمایی با ضریب همبستگی 85/0 ثبات ابزار خوب بوده است.

این ابزار روایی همزمان ملاک – مرجع خوبی دارد، بطوریکه همبستگی معناداری با ارزیابی معلم از بچه های سنین مدرسه دارد. نمرات همچنین با مشاهدات رفتاری معلمین و محققان در کلاس درس نیز همبستگی دارد.

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**منبع:** کاویانپور، فرنوش؛ ملک پور، مختار؛ عابدی، احمد. (1392). اثربخشی آموزش کارکردهای اجرایی (بازداری پاسخ) بر میزان تکانشگری کودکان پیش دبستانی دارای اختلال هماهنگی رشد: پژوهش موردی. توانبخشی، دوره چهاردهم، شماره اول، بهار 1392، شماره مسلسل 56، ص ص 76-86.

***Refference****: Hirschfield, P. P. (1965). Response set in impulsive children, Journal of Genetic Psychology, 107, 117-126.*

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

1. . Impulsivity Scale [↑](#footnote-ref-1)
2. . Paul P. Hirschfield [↑](#footnote-ref-2)
3. . Brian Sutton-Smith [↑](#footnote-ref-3)
4. . B. G. Rosenberg [↑](#footnote-ref-4)