

پرسشنامه مهارت های اجتماعی نوجوانان (TISS)

پرسشنامه مهارت های اجتماعی ایندربیتزن و فوستر (۱۹۹۲)، حاوی ۳۹ عبارت پنج گزینه ای است که آزمودنی پاسخ خود را در مورد هر عبارت در دامنه ای از گزینه های اصلا نمی کند تا همیشه صدق می کند ابزار می نماید.

نسخه اصلی این سیاهه دارای ۴۰ عبارت است که یک عبارت به دلیل عدم انطباق با فرهنگ ایران حذف شد (عبارت شماره ۲۲).

شیوه نمره گذاری

عبارات این پرسشنامه در دو زمینه رفتارهای مثبت و منفی هستند. هر عبارت دارای شش گزینه است. در گزینه های مثبت، نمره مربوط به:

گزینه اصلا درست نیست (صفر)، خیلی کم درست است (یک)، کمی درست است (دو)، تا حدی درست است (سه)، بیشتر اوقات درست است (چهار)، همیشه درست است (پنج) است، در گزینه های منفی روش نمره گذاری معکوس است.

بخش رفتارهای مثبت شامل عبارات شمار ۳، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۵، ۱۷، ۱۸، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۷، ۳۸، ۳۹ و بخش رفتارهای منفی شامل عبارات شماره ۱، ۲، ۴، ۵، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۶، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۷، ۳۱، ۳۲، ۳۶ است.

ایندربیتزن و گاربین (۱۹۹۲) در پژوهش خود دو خرده مقیاس را برای این پرسشنامه در نظر گرفتند:

خرده مقیاس رفتارهای اجتماعی مطلوب ۳، ۶، ۷، ۹، ۱۱، ۱۵، ۱۷، ۱۸، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۳، ۳۴ ۳۹، ۳۸، ۳۷، ۳۵، ۳۴	خرده مقیاس رفتارهای غیر اجتماعی ۱، ۲، ۴، ۵، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۶، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۷، ۳۱، ۳۲، ۳۶
---	--

نحوه ارزیابی مهارت های اجتماعی هر فرد توسط این پرسشنامه بدین صورت است که اگر فردی نمره اش بالاتر از میانگین باشد، دارای مهارت های اجتماعی بالا است و اگر پایین تر از میانگین باشد، مهارت های اجتماعی پایین دارد. لازم به ذکر است که نمره ۹۸ بر اساس استاندارد تست به عنوان میانگین در نظر گرفته شده است.

ویژگی های روان سنجی (روایی و پایایی)

اعتبار این سیاه توسط ایندربیتزن و فوستر (۱۹۹۲) ۰/۹۰ گزارش شده است. روایی همگرایی پرسشنامه مهارت اجتماعی ایندربیتزن و فوستر به شیوه های مختلف مانند مقایسه آن با اطلاعات ارزیابی خویشتن، ارزیابی همسالان و داده های جامعه سنجی و روایی تشخیص آن بوسیله بررسی همبستگی بین نمرات مهارت های اجتماعی و مطلوبیت اجتماعی، وضعیت اقتصادی، اجتماعی و دیگر ابزارهای مداد کاغذی به وسیله ایندربیتزن و فوستر مورد ارزیابی قرار گرفته و نتایج به دست آمده، دلالت بر روایی همگرا و روایی تشخیص قابل قبول این پرسشنامه بوده است (دوران، ۱۳۸۰).

پایایی این پرسشنامه را امینی (۱۳۷۸) در شهر تهران برای دانش آموزان دوم راهنمایی برای گزاره های مثبت و منفی به ترتیب ۰/۷۱ و ۰/۶۸ ذکر کرده است.

برای بخش مثبت این پرسشنامه ضریب پایایی با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۷۱ و برای بخش منفی ضریب پایایی ۰/۵۱ به دست آمده است (دوران، ۱۳۸۰).

ارجمندی (۱۳۸۳) با استفاده از آلفای کرونباخ پایایی این پرسشنامه ۰/۸۴ به دست آورده است. پایایی این پرسشنامه که توسط ایندربیتزن و فوستر طراحی شده است برای سنجش بخش منفی ۰/۷۲ بوده و ثبات درونی ۰/۸۸ گزارش شده است.

منابع

- امینی، آرزو، (۱۳۸۷)، مهارت های اجتماعی نوجوانان اعتباریابی پرسشنامه TISS کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد
- دوران، بهناز، (۱۳۸۰)، بررسی رابطه بازی های کامپیوتری و مهارت های اجتماعی نوجوانان، کارشناسی ارشد دانشگاه تربیت مدرس.
- Inderbitzen. H.M., & Garbin. C.P.(۱۹۹۲). An investigation of the construct validity of the teenage inventory of social skills: a convergent multivariate approach.. Psychological assessment. ۴. ۴۵۱-۴۵۹.
- Inderbitzen. H.M., & foster.S.L (۱۹۹۲). The teenage inventory of social skills: development, reliability. Behavior therapy. ۱۳. ۱۵۰.

ردیف	سوالات	اصلا درست نیست	خیلی کم درست است	کمی درست است	تا حدی درست است است	بیشتر اوقات درست	همیشه درست است
۱	جوک تعریف می کنم و هم کلاسی هایم را میخندانم.						
۲	هنگامی که یک کار گروهی انجام می دهیم سعی می کنم همکلاسی هایم را وادار به انجام کار آن جوری که می خواهم نمایم.						
۳	هنگامی که شخصی پشت سر بچه های دیگر بدگویی می کند از آنها دفاع می کنم..						
۴	فراموش می کنم اشیایی را که از همکلاسی هایم قرض گرفته ام به آنها برگردانم.						
۵	هنگامی که همکلاسی هایم در ورزش ناشی گری شرکت می کنند، دستشان می اندازم.						
۶	جاهایی که دوست دارم بروم از همکلاسی هایم میخواهم که با من بیایند.						

					وقتی هم کلاسی هایم از من برای انجام تکالیفشان کمک می خواهند، به آنها کمک می کنم.	۷
					وقتی هم کلاسی هایم از من می خواهند کاری را انجام ندهم به آنها توجهی نمی کنم.	۸
					به همکلاسی هایم پیشنهاد می کنم تا در انجام تکالیفشان به آنها کمک کنم.	۹
					وقتی از شکل ظاهری کسی خوشم نمی آید، این موضوع را به او می گویم.	۱۰
					وقتی دوستانم می خواهند در مورد مشکلی صحبت کنند به آنها گوش می دهم.	۱۱
					وقتی همکلاسی هایم کاری را اشتباه انجام می دهند به آنها می خندم.	۱۲
					هم کلاسی هایم را که دوستشان ندارم را تحت فشار قرار می دهم.	۱۳
					وقتی می خواهم کاری را انجام دهم، سعی می کنم دوستان دیگر را نیز راضی کنم حتی اگر آنها نخواهند.	۱۴
					در هر کار گروهی نوبت هر کدام از اعضای گروه را رعایت می کنم.	۱۵
					هنگامی که با دوستان هستم، فقط در مورد مسائل مورد علاقه خودم با آنها صحبت می کنم.	۱۶
					من از هم کلاسی هایم راهنمایی یا مشورت می گیرم.	۱۷
					من به برخی همکلاسی هایم می گویم تو آدم خوبی هستی.	۱۸
					وقتی علاقه ای به صحبت های همکلاسی هایم نداشته باشم به آنها توجهی نمی کنم.	۱۹
					برای رهایی از مشکل، دروغ می گویم.	۲۰
					وقتی قرار است کاری انجام شود همیشه این من هستم که به هم کلاسی هایم می گویم که چه کاری را بکنند.	۲۱
					وقتی با بهترین دوستم هستم به بچه های دیگر توجهی نمی کنم.	۲۲
					دنبال کارهایی هستم که دوستان یا همکلاسی هایم را تحت تاثیر قرار دهم.	۲۳
					وقتی در یک بازی بازنده می شوم، به بچه ها می گویم که بازیتان خوب بود.	۲۴
					وقتی می دانم همکلاسی هایم از چیزی خوششان می آید، آنها را در آن سهیم می کنم.	۲۵
					وقتی هم کلاسی هایم پول می خواهند، به آنها قرض می دهم.	۲۶

					وقتی هم کلاسی هایم من را عصبانی می کنند آنها را می زنم.	۲۷
					وقتی که می دانم موجب ناراحتی همکلاسی هایم شده ام عذر خواهی می کنم.	۲۸
					وقتی هم کلاسی هایم دیگر به خاطر اشتباه من سرزنش می شوند، حقیقت را می گویم.	۲۹
					وقتی با گروهی از بچه ها هستم، من بیشتر از بقیه صحبت می کنم.	۳۰
					وقتی هم کلاسی هایم من را تحسین می کنند بیشتر به آنها توجه می کنم.	۳۱
					وقتی عصبانی می شوم اشیا اطرافم را پرت می کنم.	۳۲
					اگر دوستان در موقعیت خاصی از من لباس بخواهند، لباس هایم را به آنها قرض می دهم.	۳۳
					وقتی هم کلاسی هایم کار خاصی را برای من انجام می دهند، از آنها تشکر می کنم.	۳۴
					وقتی با گروهی از هم کلاسی هایم کار می کنم، سهم خود را انجام می دهم.	۳۵
					وقتی عصبانی هستم، با اسم های بدی همکلاسی هایم را صدا می زنم.	۳۶
					رازدار هستم.	۳۷
					احساسات واقعی خودم را درباره موضوعات با همکلاسی هایم بازگو می کنم.	۳۸
					وقتی دوستانم می خواهند از غذای من بخورند، غذایم را با آنها تقسیم می کنند.	۳۹