**پرسشنامه استاندارد میزان توجه به آموزش صلح در برنامه درسی فیروزکمیشانی (1393)**

|  |
| --- |
| **میزان توجه به مؤلفه ها و مفاهیم** |
| **ردیف** | **مفاهیم و مؤلفه ها** | **خیلی زیاد** | **زیاد** | **متوسط** | **کم** | **اصلاً** |
| 1 | توجه به آگاهی فراگیران از حقوق و آزادی های فردی | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | توجه به آگاهی فراگیران از وضعیت صلح و جنگ در جهان معاصر | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | توجه به آگاهی فراگیران از عدالت اجتماعی و فرصت­های برابر | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | توجه به آگاهی فراگیران از مبارزه با جنگ­طلبی | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | توجه به آگاهی فراگیران از حقوق بشر و آزادی­های اساسی | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | توجه به آگاهی فراگیران از روشهای مسالمت­آمیز مبارزه با تبعیض | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | استفاده از تصاویر مرتبط با صلح در کتاب های درسی | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | استفاده از داستان­ها و ضرب المثل مرتبط با صلح در کتاب های درسی | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | تقویت مهارت­های ارتباطی و گروهی از طریق فعالیتهای جمعی | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | همکاری در خلق و تسهیم دانش گروهی منجر به صلح | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | توانایی اشتراک مساعی با دیگران در امور مختلف | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | توجه به همیاری و مشورت در جامعه امروزی | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | مشارکت فعال در مسائل، مشکلات و امور جامعه ملی و محلی | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | توجه به آگاهی فراگیران از داشتن اعتقادات و باورهای مستقل | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | توجه به پرورش خودراهبری و تنظیم رفتار شخصی در جهت ایجاد صلح | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | توجه به پرورش توانایی نقد و خودارزیابی | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | توجه به پرورش مسئولیت پذیری در قبال وظایف و نقش­های تفویض شده | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | آگاهی از قوانین و مقررات اجتماعی به منظور ایجاد نظم و مسئولیت­پذیری | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | توجه به پرورش رفتار و عملکرد مبتنی بر قوانین و اصول اخلاقی | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | توجه به پرورش مفهوم ایثار و فداکاری | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | توجه به پرورش مهارت قضاوت مسالمت­آمیز | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | توجه به پرورش مهارت های مذاکره اثربخش در تعارضات | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | توجه به پرورش مهارت تحقیق در مورد علل تعارضات | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | شناسایی راه­­های حل و فصل مسالمت­آمیز اختلافات و تعارضات | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | توجه به پرورش حفاظت از میراث فرهنگی | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | آشنایی باروابط متقابل انسان و محیط (زیستی، اجتماعی) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | احترام قایل شدن برای تنوع و تکثر در جامعه | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | حق تساوی قائل شدن برای دیگران بدون در نظر گرفتن رنگ، نژاد و زبان | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | تجاوز نکردن به حقوق دیگران و احترام به همنوع | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | توجه به افکار، ایده­ها و نظرهای دیگران | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | بردباری و شکیبایی و مدارا با دیگران | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32 | توجه و ابراز علاقه و محبت به دیگران | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | تلاش برای ایجاد وحدت و یکپارچگی، یکدلی و یکرنگی در جامعه | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34 | نگران و دل­مشغول رفاه و آسایش دیگران بودن | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35 | احترام به قانون و حقوق دیگران | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**معرفی ابزار**

پرسشنامه آموزش صلح توسط(فیروزکمیشانی، 1393) طراحی شده است. گویه های پرسشنامه، به صورت بسته و پنج گزینه ای بوده و در قالب طیف لیکرت طراحی شده است که از کاملا مخالفم تا کاملا موافقم مرتب شده اند. بدین ترتیب پرسشنامه از نوع پرسشنامه بسته می باشد. در پرسشنامه مذکور مؤلفه­ی آگاهی از صلح و روش­های حصول به آن با گویه های شماره ی 8، 7، 6، 5، 4، 3، 2، 1،مؤلفه ی همکاری و تشریک مساعی با گویه های شماره ی 13، 12، 11، 10، 9 ، مؤلفه­ی مسئولیت پذیری برای اعمال شخصی با گویه های شماره ی 19، 18، 17، 16، 15، 14، مؤلفه­ی مهارت در حل مسالمت­آمیز تعارضات با گویه های شماره ی 24، 23، 22، 21، 20، مؤلفه­ی احترام قائل شدن به تمامی اشکال زندگی و حیات با گویه های شماره ی 28، 27، 26، ، 25 ،مؤلفه­ی احساس همدردی با دیگران در سطوح مختلف با گویه­های شماره­ی 35، 34، 33، 32، 31، 30، 29سنجیده شده است.

مؤلفه های پرسشنامه آموزش صلح

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ردیف** | **مؤلفه های آموزش صلح** | **گویه ها** |
| 1 | آگاهی از صلح وروش­های حصول به آن | 8-7-6-5-4-3-2-1 |
| 2 | همکاری و تشریک مساعی | 13-12-11-10-9 |
| 3 | مسئولیت­پذیری برای اعمال شخصی | 19-18-17-16-15-14 |
| 4 | مهارت در حل مسالمت آمیز تعارضات | 24-23-22-21-20 |
| 5 | احترام قائل شدن به تمامی اشکال زندگی و حیات | 28-27-26-25 |
| 6 | مؤلفه­ی احساس همدردی با دیگران در سطوح مختلف | 35- 34- 33- 32- 31- 30 -29 |

**شیوه نمره گذاری**

طیف مورد استفاده در پرسشنامه بر اساس طیف پنج گزینه‌ای لیكرت می‌باشد (شامل: خیلی كم، كم، تا اندازه‌ای، زیاد و خیلی زیاد) در جدول زیر نشان داده شده است.

### مقیاس درجه‌بندی سوالهای پرسشنامه های پژوهش بر اساس مقیاس پنج درجه‌ای لیكرت

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| گزینه انتخابی | خیلی زیاد | زیاد | تا اندازه‌ای | كم | خیلی‌كم |
| امتیاز | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**تعیین پایایی و روایی ابزارهای اندازه‌گیری**

**برآورد پایایی[[1]](#footnote-1) پرسشنامه‌ها**

برای تعیین پایایی، روشهای مختلفی وجود دارد. در این تحقیق برای مشخص نمودن پایایی پرسشنامه‌ها از ضریب آلفای كرونباخ[[2]](#footnote-2) استفاده گردیده است. این روش برای محاسبه هماهنگی درونی ابزار اندازه‌گیری از جمله پرسشنامه‌ها یا آزمودن‌هایی كه ویژگیهای مختلف را اندازه‌گیری می‌كنند بكار می‌رود. در اینگونه ابزار، پاسخ هر سوال می‌تواند مقادیر عددی مختلف را اختیار كند. سرمد و همكاران (1387) معتقدندكه «برای محاسبه ضریب آلفای كرونباخ ابتدا باید واریانس نمره‌های هر زیرمجموعه سوالات پرسشنامه یا زیرآزمون و واریانس كل را محاسبه نمود. سپس با استفاده از فرمول مربوطه مقدار ضریب آلفا را بدست آورد» (ص 169).

ضریب پایایی پرسشنامه‌های از طریق فرمول زیر به وسیله نرم‌افزار SPSS محاسبه شده است.



ra= ضریب آلفای کرونباخ

J= تعداد سوالات آزمون

2Sj= واریانس سوالات آزمون

2s= واریانس کل آزمون

به این منظور در ابتدا تعداد 30 عدد پرسشنامه بین تعدادی از افراد در هر یک جوامع آماری، به صورت آزمایشی توزیع شد و سپس با استفاده از آلفای کرونباخ، ضریب پایائی پرسشنامه محاسبه گردید. نتایج به دست آمده از اجرای آزمایشی پرسشنامه، نشان داد که تمامی سؤالات در کلیه­ی پرسشنامه­ها، از ضریب آلفای کرونباخ بالایی برخوردار هستند. نتایج مربوط به آزمون آلفای كرونباخ، در جدول زیر آمده است.

نتایج مربوط به آزمون آلفای کرونباخ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ردیف** | **مؤلفه­ها** | **ضریب آلفای کرونباخ** |
| 1 | مؤلفه­ی آگاهی از صلح و روش­های حصول به آن | 0.906 |
| 2 | مؤلفه­ی همکاری و تشریک مساعی | 0.842 |
| 3 | مؤلفه­ی مسئولیت پذیری برای اعمال شخصی | 0.886 |
| 4 | مؤلفه­ی مهارت در حل مسالمت­آمیز تعارضات | 0.779 |
| 5 | مؤلفه­ی احترام قائل شدن به تمامی اشکال زندگی و حیات | 0.758 |
| 6 | مؤلفه­ی احساس همدردی با دیگران در سطوح مختلف | 0.876 |
|  | **کل پرسشنامه** | 0.848 |

**برآورد روایی[[3]](#footnote-3) پرسشنامه‌ها**

روایی به این مفهوم اشاره دارد كه وسیله اندازه‌گیری چیزی را كه ادعا می‌كند دقیقاً همان چیز را اندازه بگیرد یعنی متناسب با آن باشد و از مهمترین آن روایی صوری و محتوایی است و برای اینكه پرسشنامه‌ای حداقل دارای روایی محتوایی باشد باید سوالات آزمون با توجه به مبانی تئوریك دقیقاً مورد مطالعه و بررسی قرار گیرد تا میزان ارتباط و تناسب آنها با موضوع روشن گردد. روایی صوری و محتوایی هر یك از پرسشنامه‌های پژوهش به تفكیك در زیر ارائه می‌شود:

**برای بدست آوردن روایی پرسشنامه از نظرات استاد راهنما و چندین تن از دیگر اساتید و متخصصین و کارشناسان استفاده شده است. و از آنها در مورد مربوط بودن سؤالات ، واضح بودن و قابل فهم بودن سؤالات و اینکه آیا این سؤالات برای پرسشهای تحقیقاتی مناسب است و آنها را مورد سنجش قرار می دهد ، نظر خواهی شد و اصطلاحات مورد نظر در پرسشنامه اعمال گردید .**

به دو طریق می توان از تحلیل این پرسشنامه استفاده کرد

الف: تحلیل بر اساس مولفه­های پرسشنامه

ب: تحلیل بر اسا س میزان نمره به دست آمده

**تحلیل بر اساس مولفه های پرسشنامه**

به این ترتیب که ابتدا پرسشنامه­ها را بین جامعه خود تقسیم و پس از تکمیل پرسشنامه­ها داده ها را وارد نرم افزار اس پی اس اس کنید. البته قبل از وارد کردن داده ها شما باید پرسشنامه را در نرم افزار اس پی اس اس تعریف کنید و سپس شروع به وارد کردن داده ها کنید.

 چگونگی کار را برای شفافیت بیشتر به صورت مرحله به مرحله توضیح می دهیم

**مرحله اول.** وارد کردن اطلاعات تمامی سوالات پرسشنامه ( دقت کنید که شما باید بر اساس طیف لیکرت عمل کنید مثلا اگر شخصی سوال 5 پرسشنامه را خیلی کم انتخاب کرده است شما باید در پرسشنامه در جلوی سوال 5 عدد 1 ( خیلی کم ) را بگذارید.

**مرحله دوم.** پس از وارد کردن داده های همه سوالات، سوالات مربوط به هر مولفه را کمپیوت(compute) کنید. مثلا اگر مولفه اول X و سوالات آن 1 تا 5 است شما باید سوالات 1 تا 5 را compute کنید تا مولفه x ایجاد شود.

به همین ترتیب همه مولفه ها را ایجاد کنید و پس از این کار در نهایت شما باید همه مولفه ها که ایجاد کردید را با هم compute کنید تا این بار متغیر اصلی تحقیق به وجود بیاید که به طور مثال متغیر مدیریت دانش یا ... است.

**مرحله سوم.** حالا شما هم مولفه­ها را به وجود آورده اید و هم متغیر اصلی تحقیق را؛ حالا می توانید از گرینه آنالیز هر آزمونی که می خواهید برای این پرسشنامه( متغیر) بگیرید.

مثلا می توانید آزمون توصیفی( میانگین، انحراف استاندارد، واریانس) یا می توانید آزمون همبستگی را با یک متغیر دیگر بگیرید.

**تحلیل بر اساس میزان نمره پرسشنامه**

بر اساس این روش از تحلیل شما نمره­های به دست آمده را جمع کرده و سپس بر اساس جدول زیر قضاوت کنید.

توجه داشته باشید میزان امتیاز های زیر برای یک پرسشنامه است در صورتی که به طور مثال شما 10 پرسشنامه داشته باشید باید امتیاز های زیر را ضربدر 10 کنید

مثال: حد پایین نمرات پرسشنامه به طریق زیر بدست آمده است

تعداد سوالات پرسشنامه\* 1 = حد پایین نمره

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| حد پایین نمره |  حد متوسط نمرات | حد بالای نمرات |
| 10 | 30 | 50 |

* در صورتی که نمرات پرسشنامه بین 1 تا 10 باشد، میزان متغیر در این جامعه ضعیف می باشد.
* در صورتی که نمرات پرسشنامه بین 11 تا 30 باشد، میزان متغیر در سطح متوسطی می باشد.
* در صورتی که نمرات بالای 30 باشد، میزان متغیر بسیار خوب می باشد.

**تعاریف نظری**

**برنامه درسی:** برنامه درسی یک مدرسه، محتوا و فرایند رسمی و غیررسمی است که تحت نظارت مدرسه، دانش فراگیرن را افزایش و مهارت­های آنان را گسترش می­دهد و نگرش­ها، قدرشناسی­ها و ارزش­های آنان را اصلاح می­کند (ملکی، 1388).

**برنامه ریزی درسی:** عبارت است از پیش بینی کلیه فعالیت­هایی که دانش­آموزان تحت رهبری و هدایت معلم و گاهی خارج از آن برای رسیدن به هدف های معین باید انجام دهند (پورظهیر، 1387).

**برنامه درسی صلح:** محتوا و فرایند رسمی و غیررسمی که از طریق آن، فراگیرندگان تجربیات یادگیری اعم از صلح گرم و سرد (دانش صلح، مهارت صلح، نگرش صلح)را با نظارت مدرسه فرا می­گیرند (رواندون، 1982).

**آموزش صلح:** آموزش صلح به عنوان سازوکاری به منظور ایجاد تعهد و تشویق به صلح، بالا بردن اعتماد به نفس به عنوان یک عامل فردی صلح، آگاهی دادن فراگیران به عواقب جنگ و بی عدالتی اجتماعی، آموزش در جهت ایجاد ساختارهای اجتماعی صلح آمیز و عادلانه و تشویق فراگیر به عشق و دوستی با جهان به منظور ایجاد آینده­ای صلح آمیز مورد استفاده قرار می­گیرد (نوگت، 2014).

**تعاریف عملیاتی**

**برنامه­ی درسی:** منظور از برنامه درسی در پژوهش حاضر یک برنامه مدون است که از سوی نهادهای مرتبط با امر برنامه ریزی درسی در کشور ایران جهت ابلاغ در مدارس ابلاغ می شود.

 **برنامه­ریزی درسی:** برنامه ریزیدرسی در این پژوهش عبارت است از کلیه فعالیت هایی که از جانب نهادهای تصمیم گیرنده در قالب­های طراحی مواد کمک آموزشی، تدوین کتاب، مواد آموزشی و... در ایران صورت می گیرد.

**برنامه­ی درسی صلح محور:** برنامه درسی که بر طبق داده­های جمع­آوری از طریق پرسشنامه محقق ساخته مشخص می­شود.

**منابع**

1. تقی­پور ظهیر، علی (1387). **برنامه­ریزی آموزشی و درسی**. تهران: آگاه.
2. سرمد، ز.؛ بازرگان، ع. و حجازی، ا. (1387) **روش‌های تحقیق در علوم رفتاری،** چاپ دوازدهم، تهران: انتشارات آگاه.
3. فیروزکمیشانی، فاطمه(1393). **بررسی ویژگی­های آموزش صلح در برنامه­ی درسی دوره­ی ابتدایی از دیدگاه کارشناسان و معلمان،** پایان نامه کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه علامه طباطبایی.
4. ملکی، حسن (1388). **برنامه­ریزی درسی راهنمای عمل**، تهران: انتشارات مدرسه.
5. Nugent, M. (2014). ***Deepening Dialogue in Silent Spaces: Ireland’s pedagogy of peace (***Doctoral dissertation, National University of Ireland Maynooth).
6. Reardon, B. (1982). ***Response: Needs in peace education development identified by Glass***. In D. Sloan (Ed.), Teachers College Record, 84(1), 237-239.
1. -reliability [↑](#footnote-ref-1)
2. -Coronbach Alpha Coeficient [↑](#footnote-ref-2)
3. - validity [↑](#footnote-ref-3)