**مقیاس نمره گذاری اتیسم گیلیام (GARS)**

**هدف**: تشخيص افراد اوتيستيك از ابعاد مختلف (رفتارهای کلیشه ای، برقراری ارتباط، تعامل اجتماعی، اختلالات رشدی)

**شیوه تکمیل**: هر یک از عبارات زیر را خوانده و نظر خود را در خصوص آن، بر اساس گزینه های ارائه شده مشخص نمائید.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | **عبارات** | **هیچگاه** | **به ندرت** | **گاهی اوقات** | **غالبا** |
| 1 | از برقراری ارتباط چشمی اجتناب می کند (از تماس چشمی مستقیم پرهیز می کند). |  |  |  |  |
| 2 | حداقل 5 ثانیه به دستها، اشیاء و چیزهای اطراف خیره می شود. |  |  |  |  |
| 3 | انگشتها یا دستهایش را برای 5 ثانیه یا بیشتر در مقابل چشمان خود به سرعت تکان می دهد. |  |  |  |  |
| 4 | غذاهای خاص می خورد و از خوردن غذاهای معمول دیگران امتناع می کند. |  |  |  |  |
| 5 | مواد غیر خوراکی را لیس می زند. |  |  |  |  |
| 6 | اشیاء را بو می کند و یا بی جهت استنشاق می کند (مانند اسباب بازی، دست اشخاص، کتاب و...) |  |  |  |  |
| 7 | دور خود می چرخد. |  |  |  |  |
| 8 | اشیایی مثل نعلبکی، فنجان و لیوان را می چرخاند. |  |  |  |  |
| 9 | در حالت نشسته یا ایستاده به عقب و جلو حرکت می کند. |  |  |  |  |
| 10 | موقع جابجا شدن حرکت ناگهانی دارد و یا خود را از جا می کند. |  |  |  |  |
| 11 | روی پنجه پا راه می رود. |  |  |  |  |
| 12 | دستهای خود را روبروی صورت می گیرد و یا در طرفین تکان می دهد (مثل بال زدن) |  |  |  |  |
| 13 | برای تحریک خود، صداهای بلند تکراری تولید می کند )مثل اِ اِ اِ اِ(. |  |  |  |  |
| 14 | خود را سیلی، مشت می زند یا گاز می گیرد و یا به هر طریقی خودآزاری دارد. |  |  |  |  |
| 15 | کلمات و اشارات دیگران را تکرار می کند. |  |  |  |  |
| 16 | کلمات را بی ارتباط با موضوع بکار می برد (کلماتی را که قبلاً شنیده تکرار می کند یا کلماتی را که از اخیراً و از یک دقیق پیش به قبل شنیده تکرار می کند) |  |  |  |  |
| 17 | کلمات یا عباراتی را بارها تکرار می کند. |  |  |  |  |
| 18 | با یکنواختی عاطفی صحبت می کند. |  |  |  |  |
| 19 | به دستورات ساده، پاسخهای نامتناسب می دهد (پاسخ نابجا برای نشستن، بلند شدن) |  |  |  |  |
| 20 | وقتی او را صدا می زنند یا جواب نمی دهد یا از نگاه کردن به طرف مقابل پرهیز می کند. |  |  |  |  |
| 21 | از درخواست چیزی که می خواهد اجتناب می کند. |  |  |  |  |
| 22 | قادر به شروع صحبت با بزرگترها و همسالان خود نیست. |  |  |  |  |
| 23 | از کلمات بلی یا خیر نابجا استفاده می کند. |  |  |  |  |
| 24 | ضمایر را نادرست به کار می برد (خودش را دوم یا سوم شخص مفرد خطاب می کند) |  |  |  |  |
| 25 | از کلمه من نابجا استفاده می کند (از ضمیر من برای اشاره به خودش استفاده نمی کند). |  |  |  |  |
| 26 | صداهای غیر قابل تشخیص و نامفهوم را بارها تکرار می کند. |  |  |  |  |
| 27 | برای به دست آوردن چیزی، به جای کلام از حرکات چهره یا بدن استفاده می کند. |  |  |  |  |
| 28 | در مورد موضوعات و یا توضیح خلاصه داستان پاسخهای نا بجا می دهد. |  |  |  |  |
| 29 | از تماس چشمی اجتناب می کند (وقتی کسی به او نگاه می کند به جای دیگر نگاه می کند) |  |  |  |  |
| 30 | وقتی تشویق می شود و یا مورد محبت قرار می گیرد خیره می |  |  |  |  |
| 31 | از تماس جسمی امتناع می کند (به نظر می رسد دوست ندارد در آغوش گرفته شود) |  |  |  |  |
| 32 | از رفتار دیگران هنگام بازی تقلید نمی کند. |  |  |  |  |
| 33 | از جمع دیگران خود را کنار می کشد و می خواهد تنها باشد. |  |  |  |  |
| 34 | بی دلیل می ترسد. |  |  |  |  |
| 35 | به رفتارهای عاطفی(مثل بوسیدن و لمس کردن) پاسخ مناسب و مشابه نمی دهد. |  |  |  |  |
| 36 | نگاهش از میان افراد عبور می کند (مثل اینکه کسی حضور ندارد) |  |  |  |  |
| 37 | بی تناسب می خندد، جیغ می کشد و یا گریه می کند. |  |  |  |  |
| 38 | از اشیاء و اسباب بازی ها به صورت نامتناسب استفاده می کند (چرخاندن ماشین، پرت کردن اسباب بازی ها) |  |  |  |  |
| 39 | بعضی از کارها را به صورت تکراری و با مراسم خاص انجام می دهد. |  |  |  |  |
| 40 | هر گاه وضعیت عادی پیرامونش تغییر کند، عصبانی و بر افروخته می شود. |  |  |  |  |
| 41 | هنگامی که مورد درخواست، پرسش، خواهش یا راهنمایی قرار می گیرد، جواب منفی می دهد یا قشقرق به پا می کند. |  |  |  |  |
| 42 | اشیاء را همیشه به ترتیب خاصی می چیند و در صورت تغییر در آن عصبانی می شود. |  |  |  |  |
| 43 | آیا ترتیب نشستن، ایستادن و راه رفتن متناسب با سن به وقوع پیوسته است؟ |  |  |  |  |
| 44 | آیا کودک در 15 ماهه اول زندگی راه رفتن را شروع کرده است؟ |  |  |  |  |
| 45 | آیا کودک توانایی یا مهارتی را داشته که بعداً از دست داده باشد )مثلاً راه رفتن و تبدیل آن به خزیدن( |  |  |  |  |
| 46 | آیا در بیداری حرکات خاص )نظیر عقب و جلو بردن بدن (داشته، آیا بیشتر از 5 دقیقه چندین بار در طول روز چنین می کرده؟ |  |  |  |  |
| 47 | آیا تشخیص تاخیر رشدی را در 36 ماهه اول داشته است؟ |  |  |  |  |
| 48 | آیا وقتی والدین قصد بغل کردن کودک را داشته اند از آنها فرار می کرده )تمایلی به این کار نشان نمی داده؟( |  |  |  |  |
| 49 | آیا هنگام بازی با والدین یا خواهر و برادر لبخند می زده؟ |  |  |  |  |
| 50 | آیا کودک در طول سال اول، در برخورد با افراد غریبه گریه می کرده؟ |  |  |  |  |
| 51 | آیا تا قبل از سه سالگی از شخص دیگری تقلید می کرده؟ (صدا یا رفتار) |  |  |  |  |
| 52 | آیا تا قبل از سه سالگی از اینکه در بغل گرفته شود لذت می برده؟ |  |  |  |  |
| 53 | آیا در طول سال اول، برای ارتباط یا دیگران از کلام و گفتار استفاده می کرده؟ |  |  |  |  |
| 54 | آیا با شنیدن بعضی صداها مثل ناشنواها رفتار می کرده در حالیکه بعضی دیگر را می شنیده؟ |  |  |  |  |
| 55 | آیا از دستورات ساده تبعیت می کرده )بشین، پاشو، بیا اینجا ...(؟ |  |  |  |  |
| 56 | آیا چیزی یا نکته ای را به خاطر می آورد (مثل نشان دادن عکس - العمل در مقابل گرفتن اسباب بازی مورد علاقه کودک یا ملاقات با اشخاص یا پزشک کودک؟) |  |  |  |  |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**روش نمره گذاری**

این پرسشنامه دارای 56 سوال بوده و هدف آن تشخيص افراد اوتيستيك از ابعاد مختلف (رفتارهای کلیشه ای، برقراری ارتباط، تعامل اجتماعی، اختلالات رشدی) می باشد. بهتر است این آزمون برای افراد 3 تا 22 ساله استفاده شود. نمره گذاری پرسشنامه بصورت طیف لیکرت 4 نقطه ای می باشد که امتیاز مربوط به هر گزینه در جدول زیر ارائه شده است:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان** | **هیچگاه** | **به ندرت** | **گاهی اوقات** | **غالبا** |
| **امتیاز** | 1 | 2 | 3 | 4 |

این پرسشنامه دارای 4 بعد بوده که در جدول زیر ابعاد و شماره سوال مربوط به هر بعد ارائه گردیده است:

|  |  |
| --- | --- |
| **بعد** | **سوالات مربوطه** |
| رفتارهای کلیشه ای | 14-1 |
| برقراری ارتباط | 28-15 |
| تعامل اجتماعی | 42-29 |
| اختلالات رشدی | 56-43 |

برای بدست آوردن امتیاز مربوط به هر بعد، مجموع امتیازات مربوط به تک تک سوالات آن بعد را با هم محاسبه نمائید. امتیازات کلی بالاتر نشان دهنده اتیسم بیشتر خواهد بود و برعکس.

**توجه**: در مورد بعد برقراری ارتباط (سوالات 14-1): توضیح: اگر کودک اصلاً قادر به کارهای این بعد نیست، سوالات مربوط به این بعد حذف می شود و اگر ناظر و آزمون گر نامطمئن است باید یک مشاهده 6 ساعته دیگر نیز صورت گیرد..

**توجه**: درمورد بعد اختلالات رشدی (سوالات 56-43): این قسمت باید توسط والدین و یا افراد بسیار نزدیک به کودک در طی 66 ماهه اول که نقش مراقب داشته اند، پاسخ داده شود. بهتر است پاسخ ها با بلی یا خیر پاسخ داده شوند.

**روایی و پایایی**

در پژوهش احمدی و همکاران (1390) روایی صوری و محتوایی و سازه این مقیاس مورد تایید قرار گرفته است. همچنین پایایی این پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ 89/0 بدست آمده است.

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**منبع**: احمدی، سیدجعفر، طیبه صفری، همتیان، منصوره، خلیلی، زهرا (1390)، بررسي شاخص هاي روانسنجي آزمون تشخيصي اوتيسم، (GARS)، (مركز آموزش و توانبخشي كودكان اوتيسم اصفهان)، مجله پژوهش هاي علوم شناختي و رفتاري سال اول، شماره اول، پياپي( 1)، پاييز و زمستان 1390، صص 104-87.

***Reference****: Gilliam, J. E. (1995). Gilliam Autism Rating Scale: Examiner, s Manual, Austin, TX: Pro-ED.*

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***