**مقیاس نگرش نسبت به کاربرد تکنولوژی در آموزش یاکووز**

**هدف**: ‌ارزیابی نگرش معلمان و اساتید به کاربرد تکنولوژی در آموزش از ابعاد مختلف (مزايای كاربرد تكنولوژی در آموزش، تصورات در مورد كاربرد تكنولوژی در آموزش، عدم تأثير گذاری تكنولوژی در آموزش، پيش بايست های كاربرد تكنولوژی در آموزش، اثربخشی تجهيزات تكنولوژی در آموزش)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | عبارات | **کاملا مخالفم** | **مخالفم** | **نظری ندارم** | **موافقم** | **کاملا موافقم** |
| 1 | معلمان لازم است در مورد تكنولوژيهای جديد آموزش ضمن خدمت مداوم داشته باشد. |  |  |  |  |  |
| 2 | دانش آموزان بايد اطلاعات پيشرفته را با بهره گيری از تكنولوژيهای جديد به دست بياورند. |  |  |  |  |  |
| 3 | با ضبط بعضی از قسمتهای درس روی نوارهای ويدئويی دانش آموز امكان می يابد كه اشتباهاتش را ببينند. |  |  |  |  |  |
| 4 | با بهره گيری از كامپيوتر واينترنت می توان زبان خارجی را تمرين كرد. |  |  |  |  |  |
| 5 | آموزش مبتنی بر كامپيوتر ميزان پيشرفت دانش آموزان را افزايش می دهد. |  |  |  |  |  |
| 6 | از ابزارهای تكنولوژيكی می توان برای تمرين يا مرور مطالب استفاده کرد. |  |  |  |  |  |
| 7 | دانشجويان بايد بتوانند از نرم افزارهای خاصی مانند word، excel، powerpoint و...استفاده كنند. |  |  |  |  |  |
| 8 | تسهيلات تكنولوژ يكی روی مطالعه فعال و يادگيری اثر مثبت می گذارد. |  |  |  |  |  |
| 9 | بهره گيری از تكنولوژی درك موضوعات مشكل را آسان می كند. |  |  |  |  |  |
| 10 | بهره گيری از فناوريهای جديد می تواند موجب پيشرفت افراد شود. |  |  |  |  |  |
| 11 | وقتی كه اهداف طرح درس را تعيين می كنيم بايد تكنولوژی روز را در آموزش در نظر بگيريم. |  |  |  |  |  |
| 12 | معلمان بايد طرح درس روزانه و سالانه را با بهره گيری از كامپيوترآماده كنند. |  |  |  |  |  |
| 13 | اغلب دروس بايد شامل آموزش مبتنی بر كامپيوتر باشد. |  |  |  |  |  |
| 14 | دانش آموزان بايد تكاليفشان را با بهره گيری از اينترنت و كامپيوتر انجام دهند. \* |  |  |  |  |  |
| 15 | آموزش از طريق تلويزيون گروه وسيع تری از مردم را می تواند در بر بگيرد. |  |  |  |  |  |
| 16 | ايميل تنها برای برقراری ارتباط است و نمی توان ار آن در آموزش استفاده كرد.\* |  |  |  |  |  |
| 17 | آموزش صرفاً با تكنولوژی به اهدافش می رسد. |  |  |  |  |  |
| 18 | برای موفقيت در زندگی ضرورت ندارد كه از دستاوردهای تكنولوژی استفاده كنيم. |  |  |  |  |  |
| 19 | بهره گيری مناسب از جنبه های گوناگون تكنولوژی در فرايند آموزش وتدريس می تواند از هدر رفتن زمان پيشگيری كند. |  |  |  |  |  |
| 20 | بهره گيری از تكنولوژی مبتنی بر اخلاق بايد بخشی از اهداف ملی باشد. |  |  |  |  |  |
| 21 | بيشتر دانشگاهيان از كامپيوتر بهره گيری مناسب نمی كنند.\* |  |  |  |  |  |
| 22 | وقتی از تكنولوژی نام برده می شود نخستين چيزی كه به نظر می رسد، بهره گيری از كامپيوتر  و چند رسانه اي هاست. |  |  |  |  |  |
| 23 | وقتی از تكنولوژی سخن به ميان می آيد، نخستين چيزی كه به نظر می رسد بهره گيری از ابزار و استمرار در بهره گيری از آنهاست. |  |  |  |  |  |
| 24 | معلمان برای آمادگی جهت تدريس نيازی به بهره گيری از كامپيوتر ندارند. |  |  |  |  |  |
| 25 | ضرورتی به بهره گيری از ابزارهای تكنولوژيكی در فرآيند آموزش وجود ندارد. |  |  |  |  |  |
| 26 | بهره گيری از كامپيوتر در آموزش به دانش آموزان فايده ای ندارد. |  |  |  |  |  |
| 27 | استفاده از تلويزيون همراه با مواد چاپی هيچ تأثيری بر آموزش ندارد. |  |  |  |  |  |
| 28 | بهره گيری از ابزارهای تكنولوژيكی بر انگيزه دانش آموزان تأثير نمی گذارد. |  |  |  |  |  |
| 29 | پروژكتور اورهد و اسلايد نبايد بر وسايل ديگر آموزش ارجحيت داشته باشد، زيرا استفاده از آنها زمان زياد می برد. |  |  |  |  |  |
| 30 | برای بهره گيری از كامپيوتر دانش پيشرفته مورد نياز است.\* |  |  |  |  |  |
| 31 | ابزارهای تكنولوژيكی تنها زمانی می توانند اثر مثبت داشته باشند كه تمام حواس انسان را تحت تأثير قرار دهد. |  |  |  |  |  |
| 32 | بهره گيری ازاينترنت برای يادگيری وقت را هدر می دهد. |  |  |  |  |  |
| 33 | به كارگيری تكنولوژی توان بالقوه تفكر در انسان را از بين می برد. |  |  |  |  |  |
| 34 | به كارگيری تكنولوژيهای جديد در آموزش معلمان بايد افزايش يابد. |  |  |  |  |  |
| 35 | آموزش مبتنی بر كامپيوتر بايد با محوريت معلم باشد. |  |  |  |  |  |
| 36 | داشتن حداقل دانش كامپيوتری برای بهره گيری از اطلاعات اينترنتی كافی است. |  |  |  |  |  |
| 37 | دانش آموزان بايد آموزش پايه را در مورد كامپيوتر دريافت كنند. |  |  |  |  |  |
| 38 | كاربرد تكنولوژی اطلاعات در ايران كافی نيست. \* |  |  |  |  |  |
| 39 | برای به كارگيری تسهيلات تكنولوژيكی هر فرد بايد حداقل يك زبان خارجی بداند. |  |  |  |  |  |
| 40 | ايران بايد برای به كار گيری تكنولوژی آموزشی برنامه مدونی داشته باشد. |  |  |  |  |  |
| 41 | برای فارغ التحصيل شدن از دانشگاه توانايی به كارگيری ابزارهای تكنولوژيكی مربوط به رشته تحصيلی بايد مورد ارزيابی قرار گيرد. |  |  |  |  |  |
| 42 | تغييرات تكنولوژيكی بايد در دوره های آزمايشی گوناگون مورد توجه قرار گيرد. |  |  |  |  |  |
| 43 | يادگيری از طريق تلويزيون پايدارتر است، زيرا از دو جنبه صدا و تصوير برخوردار است. |  |  |  |  |  |
| 44 | به علت اينكه نوارهای ويدئويی مجددا قابل مشاهده هستند، بنابر اين دانش آموزان می توانند بازخورد دريافت كنند. |  |  |  |  |  |
| 45 | از طريق اينترنت هر فرد می تواند اطلاعاتی نامحدود را در مورد هر موضوع دريافت كند. |  |  |  |  |  |
| 46 | با به كارگيری آموزش مبتنی بر كامپيوتر می توان بعضی از تجارب مشكل يا خطرناك را آموزش داد. |  |  |  |  |  |
| 47 | مفاهيم انتزاعی را می توان از طريق تجهيزات تكنولوژی به صورت عينی تری آموزش داد. |  |  |  |  |  |
| 48 | دادن تكاليفی كه به كامپيوتر نياز ندارد مرا تحت فشار می گذارد. |  |  |  |  |  |
| 49 | برای سخنرانی ترجيح می دهم از پروژكتوراورهد و پاور پوينت به جای گچ و تخته استفاده كنم. |  |  |  |  |  |
| 50 | زندگی مملو از تكنولوژی، ممكن است بر افراد اثر منفی بگذارد. \* |  |  |  |  |  |

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**شیوه نمره گذاری و تفسیر**

اين مقياس شامل 50 گويه با اظهارات سازگار و ناسازگار دربارۀ نگرش نسبت به تكنولوژيهای روز و بهره گيری از آن در فرايند ياددهی-يادگيری است.آزمودنيها پاسخ خود را به هر گويه در پيوستار پنجگانه

ليكرت رتبه بندی می كنند:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **گزینه** | **کاملا مخالفم** | **مخالفم** | **نظری ندارم** | **موافقم** | **کاملا موافقم** |
| **امتیاز** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

البته این شیوه پاسخدهی در سوالات شماره 14، 15، 21، 30، 38 و 50 که دارای علامت (\*) می باشند، **معکوس** خواهد شد و به صورت زیر در می آید:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **گزینه** | **کاملا مخالفم** | **مخالفم** | **نظری ندارم** | **موافقم** | **کاملا موافقم** |
| **امتیاز** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

این پرسشنامه دارای 5 بعد است که در جدول زیر هر بعد و نیز سوالات مربوط به آن بعد مشخص گشته است:

|  |  |
| --- | --- |
| بعد | شماره سوالات |
| مزايای كاربرد تكنولوژی در آموزش | 11-1 |
| تصورات در مورد كاربرد تكنولوژی در آموزش | 23-12 |
| عدم تأثير گذاری تكنولوژی در آموزش | 33-24 |
| پيش بايست های كاربرد تكنولوژی در آموزش | 42-34 |
| اثربخشی تجهيزات تكنولوژی در آموزش | 50-43 |

بدين ترتيب نمره های اين مقياس ممكن است ميان 50 تا 250 متغير باشند كه نمره بالا نشان دهندۀ ميزان بالای نگرش نسبت به كاربرد تكنولوژی در آموزش معلمان یا اساتید است.

**روایی و پایایی:**

در پژوهش مشتاقی لارگانی و همکاران (1387) آلفای كرونباخ برای 50 گويه و ميزان همبستگی هر گويه با نمره كل مقياس محاسبه شد.در اين مرحله ضريب اعتبار آلفا برابر80/0 تعیین شد.دامنه ضرايب همبستگی هر يك از سؤالات با نمره کل مقیاس از 28/0 تا 61/0 متغیر و در سطح 01/0 معنی دار بود.اين نتيجه نشان می دهد كه سؤالات مقياس از همبستگی درونی مناسب برخوردارند و يك سازه را بيان می كنند.در

روش بازآزمايی، مقياس با فاصله دو هفته ای در دو نوبت ميان گروه نمونه 80 نفری از معلمان به اجرا درآمد كه ضريب همبستگی ميان نمرات حاصل از دو بار اجرای مقياس برابر با 95/0 = r محاسبه شد واین رضایت بخش است.به منظور تعيين روايی سازه و شناسايی عوامل موجود در گويه های مقياس از روش تحليل عاملی استفاده شد.با توجه به نتايج جدول شماره 1 شرايط لازم تحليل عاملی وجود دارد و می توان از اين روش استفاده كرد:

جدول شماره 1

|  |  |
| --- | --- |
| آزمون کفایت حجم نمونه کایزر، میار، اوکلین | 756/0 |
| آزمون کرویت بارتلت و تقریب کای اسکوئر | 491/2915 |
| درجه آزادی | 903 |
| سطح معناداری | 000/0 |

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**منبع**: مشتاقی لارگانی، سعید، قربانی، سمیرا، رضاییان، حمید، (1386)، اعتباريابی فرم فارسی مقياس نگرش نسبت به کاربرد تکنولوژی در آموزش ميان معلمان مقطع متوسطه شهر اصفهان، فصلنامۀ نوآوری های آموزشی، شمارۀ 26، سال هفتم، تابستان 1387.

*- Yavuz, Sonar.(2005).Developing A Technology Attitude Scale for Pre-Service Chemistry Teachers.The Turkish Online Journal of Educational Technology, Vol.4, Issue 1, Article 2.*

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*