

به نام خدا  
کتابخانه دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی



مرکز نشر روان سنجی

# آزمون کفایت اجتماعی

زمستان ۱۳۸۵

طراحان:

دانشگاه علامه طباطبائی

کتابخانه دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

۵۲۶۶۷

شماره ثبت

۸۶۸۱۰

تاریخ ثبت

## شیما پرندین

کارشناس ارشد سنجش و اندازه گیری

## دکتر ابوالفضل کرمی

عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

۶۶۹۲۷۳۲۳

تلفکس:



## آزمون کفایت اجتماعی

### مقدمه

تاریخچه اصطلاح کفایت اجتماعی به دوره رنسانس و اصلاح اجتماعی (سال‌های حوالی دهه ۱۸۰۰) برمی‌گردد. در آن زمان قانون‌گذاری‌های مربوط به افراد معلول به کوشش در فهم روابط بین افراد عقب مانده و سایرین منجر شد. فهم این روابط مستلزم تعیین میزان کفایت‌ها و مهارت‌های اجتماعی افراد عقب مانده بود. ظهور آزمون‌های هوش در سال‌های ۱۹۰۰ میلادی برای مدتی توجه متخصصین را بر تعریف تک معیاری عقب‌ماندگی ذهنی یعنی تکیه بر نمرات هوشبهر جلب کرد. سال‌ها قبل از آنکه نقش رفتار انطباقی در ارزیابی عقب‌ماندگی ذهنی، به نحو گسترده‌ای مورد شناسایی قرار بگیرد، دال (۱۹۴۰) در معیارهایی که برای عقب‌ماندگی ذهنی ارائه داد، عدم کفایت اجتماعی را به عنوان اولین و مهم‌ترین معیار تشخیص قلمداد کرد. او کفایت اجتماعی را "توانایی عملکرد انسان در اجرای استقلال شخصی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی یا به عبارت بهتر، توانایی مراقبت از خود و یاری رساندن به مراقبت از دیگران" تعریف کرد و برای ارزیابی آن مقیاس بلوغ اجتماعی و اینلند را ابداع کرد.

### مدل چهاربعدی کفایت اجتماعی

مدل چهار بعدی کفایت اجتماعی<sup>۱</sup> توسط فلنر<sup>۲</sup> و دیگران در سال ۱۹۹۰ پیشنهاد گردید. یکی از اهداف اصلی این مدل این است که مفهوم سازی نظام‌مندتری از کفایت اجتماعی و عناصر سازنده آن ارائه بدهد.

مدل چهار آمایه فراگیر از مهارت‌ها، توانایی‌ها و ظرفیت‌ها را پیشنهاد می‌کند که عناصر

۱. the quadripartite model of social competence

۲. Felner





محوری کفایت اجتماعی را تشکیل می‌دهند. این آمایه‌های مهارتی عبارتند از:

۱. مهارت‌ها و توانایی‌های شناختی

۲. مهارت‌های رفتاری

۳. کفایت‌های هیجانی

۴. آمایه‌های انگیزشی و انتظار (راینیکه، ۱۹۹۴).

ویژگی دیگر مدل از تعریف‌های کفایت اجتماعی حاصل می‌شود که بر اهمیت تبادل‌های شخص - محیط به منظور فهم کفایت اجتماعی و مضامین انطباقی آن تأکید دارند (زیگلر و تریکت<sup>۱</sup>، ۱۹۸۷؛ به نقل از راینیکه، ۱۹۹۴). این وجه از مدل با میزان تناسب بین محتوا و شکل رفتارهایی که رخ می‌دهند و ویژگی‌های زمینه‌هایی که در آنها موفقیت انطباقی انتظار می‌رود، ارتباط دارد.

یک مضمون مهم این دیدگاه این است که به هنگام قضاوت در خصوص کفایت یا کارآمدی یک رفتار اجتماعی کودک یا نوجوان، باید نظم و ترتیب‌های فرهنگی و بوم شناختی زمینه‌های رشدی را در نظر گرفت. این وجه از مدل با این مفروضه شناختی درمانی سازگار است که باورها و نگرش‌ها در زمینه‌هایی که در ابتدا آموخته و اکتساب شده‌اند، انطباقی یا کارآمد هستند.

مضمون کلیدی این دیدگاه این است که سطوح مناسب کفایت در هر یک از حوزه‌ها برای تضمین نتایج مطلوب به هنگام مداخله در کودکان برای افزایش کفایت اجتماعی کافی نخواهد بود. این امر نیاز به یک رویکرد چند بعدی یا معطوف به نیمرخ<sup>۲</sup> را به منظور سنجش کفایت اجتماعی بر رویکردهای درمانی نشان می‌دهد، رویکردهای درمانی که توأمان به نارسایی در حوزه‌های مختلف اصلی می‌پردازند (راینیکه و همکاران، ۱۹۹۴).

چهارچوب مفهومی چهاربخشی مهارت‌ها و توانایی‌های محوری زیرساز کفایت اجتماعی که توسط فلنر و دیگران (۱۹۹۰) مطرح شده است، به طور بالقوه مضامین مهمی برای سنجش دارد. به ویژه به نظر می‌رسد فهم مناسب کفایت اجتماعی مستلزم بررسی نیمرخ ظرفیت‌های کودک یا

۱. Zigler & Trickett

۲. Profile-oriented



نوجوان در آمایه کاملی از حوزه‌های محوری است. (برای پرسشنامه مقدماتی، ۶۸ سؤال طرح شده بود که پس از تحلیل سؤال‌ها، سؤال ۲۱ حذف شد.)

پرسشنامه حاضر یک پرسشنامه ۴۷ سؤالی می‌باشد که بر اساس نظریه فلنر ساخته شده و چهار بعد مهارت‌ها و توانایی‌های شناختی، مهارت‌های رفتاری، کفایت‌های هیجانی، آمایه‌های انگیزشی و انتظار را می‌سنجد.

جهت برآورد ضریب پایایی مقیاس از دو روش آلفای کرونباخ و ضریب همبستگی بین دو بار اجرا (بازآزمایی) استفاده شد. از روش آلفای کرونباخ برای بررسی همسانی درونی مقیاس و خرده مقیاس‌ها استفاده شد. ضریب آلفای به دست آمده از پرسشنامه محقق ساخته کفایت اجتماعی بعد از حذف سؤالاتی که همبستگی کمی با نمره کل داشتند برابر با  $(\alpha = 0/884)$  می‌باشد، نشان می‌دهد که پرسشنامه از ضریب همسانی درونی قابل قبول و مطلوبی برخوردار است.

بنابراین نتیجه می‌گیریم که مقیاس از دقت خوبی برای اندازه‌گیری کفایت‌های مورد نظر برخوردار است. برای استفاده روش پایایی علاوه بر ضریب آلفا از بازآزمایی (روش آماری ضریب همبستگی بین دو بار اجرا) هم استفاده شد، پرسشنامه بر روی ۳۰ نفر آزمودنی در فاصله زمانی ۴ هفته اجرا گردید. ضریب همبستگی بین دو بار اجرا در بازآزمایی  $(r = 0/899)$  به دست آمد که نشان می‌دهد پرسشنامه محقق ساخته کفایت اجتماعی از پایایی بالایی برخوردار است.

به منظور بررسی روایی پرسشنامه، روایی محتوایی و روایی سازه مورد بررسی قرار گرفت. پرسشنامه کفایت اجتماعی از نظر روایی محتوایی مورد بررسی قرار گرفت و با توجه به پشتوانه نظریه مطرح شده توسط فلنر، از دیدگاه متخصصان روان‌شناسی و روان‌سنجی، روایی صوری و منطقی آن تأیید شد.

روایی سازه این پرسشنامه از طریق دو روش مورد بررسی قرار گرفت. همبستگی کل مقیاس با خرده مقیاس‌ها بسیار بالا بود و در سطح ۹۹ درصد معنادار بود. همچنین روایی سازه مقیاس به وسیله تحلیل عاملی مورد بررسی قرار گرفت. مقدار KMO (کفایت نمونه برداری) برابر با ۰/۸۲۶ می‌باشد، بنابراین روایی بیرونی پژوهش که نمونه‌ای از حجم نمونه مکفی است مشاهده





می‌شود؛ آزمون بار تلت نیز معنی‌دار می‌باشد. همچنین تمامی مقادیر مرتبط با همبستگی سؤالات با کل آزمون در راستای تحلیل مؤلفه‌های اصلی بالاتر از ۰/۵۰ قرار دارند؛ که نشان از همبستگی بالایی بین تک تک سؤالات با کل آزمون دارد، نتایج حاصله در مقایسه با نتایج گزارش شده در مقیاس‌های خارجی نیز رضایت‌بخش است.

### روش نمره‌گذاری سؤالات

در پرسشنامه حاضر، هر عبارت (سؤال)، دارای ۷ گزینه شامل: کاملاً موافقم، موافقم، تا حدی موافقم، نظری ندارم، تا حدی مخالفم، مخالفم و کاملاً مخالفم می‌باشد و آزمودنی باید گزینه‌ای را انتخاب کند که بیشتر بیانگر احساسات و نظرات او باشد. روش نمره‌گذاری به شیوه لیکرتی می‌باشد و از سیستم ۱ تا ۷ پیروی می‌کند؛ به این ترتیب که اگر آزمودنی کاملاً مخالفم را انتخاب کند نمره ۱، مخالفم نمره ۲، تا حدی مخالفم ۳، نظری ندارم ۴، تا حدی موافقم ۵، موافقم ۶ و کاملاً موافقم نمره ۷ می‌گیرد. همچنین سؤالات شماره ۳، ۶، ۸، ۹، ۱۱، ۱۲، ۱۵، ۱۶، ۲۱، ۲۵، ۲۶، ۲۸، ۳۲، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۴۳، ۴۴ و ۴۵ به صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شود به این صورت که به کاملاً موافقم نمره ۱ و به نمره کاملاً مخالفم نمره ۷ تعلق می‌گیرد.

### عامل‌های پرسشنامه

در ایران نیز در پژوهشی که پرن‌دین روی نوجوانان تهرانی انجام داد، در نهایت پس از تحلیل عاملی ۴ عامل به عنوان عوامل نهایی پرسشنامه مورد تأیید قرار گرفت که در عامل مهارت‌های رفتاری ۳۴ سوال شامل سؤالات شماره ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۸، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۲۰، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۷، ۳۰، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶ و ۴۷. در عامل آمایه‌های انگیزشی و انتظارات ۷ سؤال قرار می‌گیرد که شامل سؤالات ۹، ۱۲، ۱۵، ۲۱، ۲۶، ۲۸ و ۲۹ می‌باشد. در عامل مهارت‌های شناختی ۳ سؤال شامل سؤالات ۴، ۱۹ و ۳۱ قرار می‌گیرد و در عامل کفایت هیجانی هم ۳ سؤال شامل سؤالات ۱، ۱۴ و ۳۵ قرار می‌گیرد.



## هنجارهای مربوط به پرسشنامه کفایت اجتماعی در بین دانش‌آموزان



جدول نقاط درصدی به تفکیک هر یک از عامل‌ها

کفایت هیجانی	مهارت شناختی	آمایه‌های انگیزشی و انتظارات	مهارت رفتاری	مجموع	تعداد
۴۶۵	۴۶۶	۴۶۵	۴۱۳		
۳/۰۰	۳/۰۰	۱۳/۳۰	۵۵/۷۰	۵	نقاط درصدی
۴/۰۰	۴/۰۰	۱۶/۰۰	۶۰/۰۰	۱۰	
۵/۰۰	۵/۰۰	۱۷/۹۰	۶۴/۰۰	۱۵	
۵/۰۰	۵/۰۰	۱۹/۰۰	۶۹/۰۰	۲۰	
۶/۰۰	۵/۰۰	۲۰/۰۰	۷۲/۰۰	۲۵	
۷/۰۰	۶/۰۰	۲۱/۰۰	۷۵/۰۰	۳۰	
۷/۰۰	۶/۰۰	۲۲/۰۰	۷۸/۰۰	۳۵	
۸/۰۰	۷/۰۰	۲۳/۰۰	۸۰/۰۰	۴۰	
۸/۰۰	۷/۰۰	۲۳/۰۰	۸۴/۰۰	۴۵	
۹/۰۰	۸/۰۰	۲۴/۰۰	۸۷/۰۰	۵۰	
۹/۰۰	۸/۰۰	۲۵/۰۰	۹۲/۰۰	۵۵	
۱۰/۰۰	۹/۰۰	۲۶/۰۰	۹۵/۰۰	۶۰	
۱۱/۰۰	۹/۰۰	۲۷/۰۰	۹۹/۰۰	۶۵	
۱۱/۰۰	۹/۰۰	۲۸/۲۰	۱۰۲/۰۰	۷۰	
۱۲/۰۰	۱۰/۰۰	۳۰/۰۰	۱۰۸/۰۰	۷۵	
۱۳/۰۰	۱۱/۰۰	۳۱/۰۰	۱۱۲/۰۰	۸۰	
۱۵/۰۰	۱۱/۰۰	۳۳/۰۰	۱۱۸/۰۰	۸۵	
۱۵/۰۰	۱۲/۰۰	۳۴/۰۰	۱۲۵/۰۰	۹۰	
۱۷/۰۰	۱۴/۰۰	۳۷/۰۰	۱۳۷/۶۰	۹۵	
۲۰/۰۰	۱۸/۰۰	۴۱/۰۰	۱۵۲/۸۶	۹۹	





جدول هنجارهای کمی با تاکید بر هنجار استاندارد Z و T مک گال در عامل مهارت رفتاری

نمره T	نمره Z	درصد	فراوانی	نمره خام
۲۸/۱۳	- ۲/۱۸	۲/	۱	۳۶
۲۹/۳۳	- ۲/۰۶۷	۴/	۲	۳۹
۳۱/۷۳	- ۱/۸۲۱	۲/	۱	۴۵
۳۲/۱۳	- ۱/۷۸۰	۲/	۱	۴۶
۳۲/۵۳	- ۱/۷۴۰	۶/	۳	۴۷
۳۳/۷۴	- ۱/۶۲۱	۲/	۱	۵۰
۳۴/۱۴	- ۱/۵۸۲	۴/	۲	۵۱
۳۴/۵۴	- ۱/۵۴۱	۴/	۲	۵۲
۳۵/۳۴	- ۱/۴۶۲	۶/	۳	۵۴
۳۵/۷۴	- ۱/۴۲۶	۹/	۴	۵۵
۳۶/۱۴	- ۱/۳۸۰	۹/	۴	۵۶
۳۶/۵۴	- ۱/۳۴۲	۳/۱	۶	۵۷
۳۶/۹۴	- ۱/۳۰۶	۱/۱	۵	۵۸
۳۷/۳۴	- ۱/۲۶۵	۹/	۴	۵۹
۳۷/۷۴	- ۱/۲۲۱	۹/۱	۹	۶۰
۳۸/۱۴	- ۱/۱۸۵	۴/	۲	۶۱
۳۸/۵۴	- ۱/۱۴۳	۵/۱	۷	۶۲
۳۸/۹۴	- ۱/۱۰۵	۶/	۳	۶۳
۳۹/۳۴	- ۱/۰۶۰	۶/	۳	۶۴
۳۹/۷۴	- ۱/۰۲۵	۲/	۱	۶۵
۴۰/۱۴	- ۰/۹۸۵	۶/	۳	۶۶
۴۰/۵۴	- ۰/۹۴۵	۱/۱	۵	۶۷
۴۰/۹۴	- ۰/۹۰۵	۱/۱	۵	۶۸
۴۱/۳۵	- ۰/۸۶۵	۷/۱	۸	۶۹
۴۱/۷۵	- ۰/۸۲۳	۱/۱	۵	۷۰



۴۲/۱۵	- ۰/۷۸۵	۳/۱	۶	۷۱
۴۲/۵۵	- ۰/۷۴۵	۹/۱	۹	۷۲
۴۲/۹۵	- ۰/۷۰۴	۹/۱	۹	۷۳
۴۳/۳۵	- ۰/۶۶۵	۷/۱	۸	۷۴
۴۳/۷۵	- ۰/۶۲۵	۷/۱	۸	۷۵
۴۴/۱۵	- ۰/۵۸۰	۳/۱	۶	۷۶
۴۴/۵۵	- ۰/۵۴۵	۹/۱	۴	۷۷
۴۴/۹۵	- ۰/۵۰۴	۳/۱	۶	۷۸
۴۵/۳۵	- ۰/۴۸۵	۷/۱	۸	۷۹
۴۵/۷۵	- ۰/۴۲۴	۶/۲	۱۲	۸۰
۴۶/۱۵	- ۰/۳۸۴	۱/۱	۵	۸۱
۴۶/۵۵	- ۰/۳۴۲	۹/۱	۴	۸۲
۴۶/۹۵	- ۰/۳۰۴	۳/۱	۶	۸۳
۴۷/۳۵	- ۰/۲۶۴	۷/۱	۸	۸۴
۴۷/۷۵	- ۰/۲۲۴	۳/۱	۶	۸۵
۴۸/۱۵	- ۰/۱۸۴	۵/۱	۷	۸۶
۴۸/۵۵	- ۰/۱۴۴	۷/۱	۸	۸۷
۴۸/۹۶	- ۰/۱۰۴	۱/۱	۵	۸۸
۴۹/۳۶	- ۰/۰۶۴	۹/۱	۴	۸۹
۴۹/۷۶	- ۰/۰۲۴	۳/۱	۶	۹۰
۵۰/۱۶	۰/۰۱۵	۲/۱	۱	۹۱
۵۰/۵۶	۰/۰۵۵	۱/۲	۱۰	۹۲
۵۰/۹۶	۰/۰۹۵	۳/۱	۶	۹۳
۵۱/۳۶	۰/۱۳۵	۶/۱	۳	۹۴
۵۱/۷۶	۰/۱۷۵	۹/۱	۴	۹۵
۵۲/۱۶	۰/۲۱۵	۵/۱	۷	۹۶
۵۲/۵۶	۰/۲۵۶	۴/۱	۲	۹۷
۵۲/۹۶	۰/۲۹۶	۱/۲	۱۰	۹۸





۵۳/۳۶	۰/۳۳۶	۵/۱	۷	۹۹
۵۳/۷۶	۰/۳۷۶	۳/۱	۶	۱۰۰
۵۴/۱۶	۰/۴۱۶	۱/۱	۵	۱۰۱
۵۴/۵۶	۰/۴۵۶	۷/۱	۸	۱۰۲
۵۴/۹۶	۰/۴۹۶	۴/	۲	۱۰۳
۵۵/۷۶	۰/۵۷۶	۹/	۴	۱۰۵
۵۶/۱۷	۰/۶۱۶	۹/	۴	۱۰۶
۵۶/۵۷	۰/۶۵۶	۹/	۴	۱۰۷
۵۶/۹۷	۰/۶۹۶	۷/۱	۸	۱۰۸
۵۷/۳۷	۰/۷۳۶	۲/	۱	۱۰۹
۵۷/۷۷	۰/۷۷۶	۶/	۳	۱۱۰
۵۸/۱۷	۰/۸۱۶	۷/۱	۸	۱۱۱
۵۸/۵۷	۰/۸۵۶	۳/۱	۶	۱۱۲
۵۸/۹۷	۰/۸۹۶	۶/	۳	۱۱۳
۵۹/۴۷	۰/۹۳۲	۴/	۲	۱۱۴
۵۹/۷۷	۰/۹۷۶	۵/۱	۷	۱۱۵
۶۰/۱۷	۱/۰۱۷	۴/	۲	۱۱۶
۶۰/۵۷	۱/۰۵۷	۲/	۱	۱۱۷
۶۰/۹۷	۱/۰۹۷	۹/	۴	۱۱۸
۶۱/۳۷	۱/۱۳۷	۲/	۱	۱۱۹
۶۱/۷۷	۱/۱۷۶	۶/	۳	۱۲۰
۶۲/۱۷	۱/۲۱۷	۳/۱	۶	۱۲۱
۶۲/۵۷	۱/۲۵۷	۲/	۱	۱۲۲
۶۲/۹۷	۱/۲۹۷	۶/	۳	۱۲۳
۶۳/۳۷	۱/۳۳۷	۶/	۳	۱۲۴
۶۳/۷۸	۱/۳۷۷	۱/۱	۵	۱۲۵
۶۴/۱۸	۱/۴۱۷	۹/	۴	۱۲۶
۶۴/۹۸	۱/۴۹۷	۴/	۲	۱۲۸



۶۵/۳۸	۱/۵۳۷	۴/	۲	۱۲۹
۶۵/۱۸	۱/۵۷۷	۲/	۱	۱۳۰
۶۵/۴۸	۱/۵۹۸	۴/	۲	۱۳۱
۶۶/۱۸	۱/۶۱۷	۴/	۲	۱۳۲
۶۶/۵۸	۱/۶۵۷	۲/	۱	۱۳۳
۶۷/۳۸	۱/۷۳۰	۲/	۱	۱۳۴
۶۷/۷۸	۱/۷۷۸	۲/	۱	۱۳۵
۶۸/۱۸	۱/۸۱۸	۲/	۱	۱۳۶
۶۸/۵۸	۱/۸۵۸	۲/	۱	۱۳۷
۶۹/۳۸	۱/۹۳۲	۲/	۱	۱۳۹
۷۰/۵۸	۲/۰۵۸	۴/	۲	۱۴۱
۷۰/۹۸	۲/۰۹۸	۲/	۱	۱۴۲
۷۱/۳۹	۲/۱۳۸	۲/	۱	۱۴۳
۷۱/۷۹	۲/۱۷۸	۲/	۱	۱۴۴
۷۲/۱۹	۲/۲۱۸	۶/	۳	۱۴۵
۷۲/۴۹	۲/۲۳۶	۲/	۱	۱۴۶
۷۹/۵۹	۲/۲۵۸	۲/	۱	۱۴۷
۷۲/۹۹	۲/۲۹۸	۲/	۱	۱۴۸
۷۴/۱۹	۲/۴۱۸	۴/	۲	۱۵۱
۷۴/۵۹	۲/۴۵۸	۴/	۲	۱۵۲
۷۴/۹۹	۲/۴۹۹	۴/	۲	۱۵۳
۷۸/۵۹	۲/۸۵۶	۲/	۱	۱۶۲
۸۰/۶۰	۳/۰۵۹	۲/	۱	۱۶۷
		۴/۸۸	۴۱۳	جمع
		۶/۱۱	۵۴	بی پاسخ
		۰/۱۰۰	۴۶۷	جمع





جدول هنجارهای کمی با تاکید بر هنجار استاندارد Z و t مک کال در عامل آمیبه های انگیزی و انتظارات

نمره T	نمره Z	درصد	فراوانی	نمره خام
۲۵/۷۴	- ۲/۴۲۶	۶ /	۳	۸
۲۷/۱۸	- ۲/۲۸۱	۲ /	۱	۹
۲۸/۶۳	- ۲/۱۳۷	۴ /	۲	۱۰
۳۰/۰۸	- ۱/۹۹۰	۹ /	۴	۱۱
۳۱/۵۲	- ۱/۸۴۷	۹ /	۴	۱۲
۳۲/۹۷	- ۱/۷۰۳	۱ / ۹	۹	۱۳
۳۴/۴۲	- ۱/۵۵۲	۱ / ۳	۶	۱۴
۳۵/۸۶	- ۱/۴۱۳	۳ / ۰	۱۴	۱۵
۳۷/۳۱	- ۱/۲۶۹	۱ / ۹	۹	۱۶
۳۸/۵۵	- ۱/۱۲۴	۳ / ۶	۱۷	۱۷
۴۰/۲۰	- ۰/۹۷۹	۲ / ۱	۱۰	۱۸
۴۱/۶۵	- ۰/۸۳۵	۷ / ۳	۳۴	۱۹
۴۳/۰۹	- ۰/۶۹۰	۳ / ۰	۱۴	۲۰
۴۴/۵۴	- ۰/۵۴۵	۵ / ۴	۲۵	۲۱
۴۵/۹۹	- ۰/۴۰۱	۴ / ۵	۲۱	۲۲
۴۷/۴۳	- ۰/۲۵۶	۸ / ۶	۴۰	۲۳
۴۸/۸۸	- ۰/۱۱۱	۶ / ۶	۳۱	۲۴
۵۰/۳۳	- ۰/۰۳۲	۶ / ۲	۲۹	۲۵
۵۱/۷۷	۰/۱۷۷	۲ / ۴	۱۱	۲۶
۵۳/۳۲	۰/۳۲۱	۵ / ۱	۲۴	۲۷
۵۴/۶۷	۰/۴۶۶	۳ / ۹	۱۸	۲۸
۵۶/۱۱	۰/۶۱۱	۳ / ۲	۱۵	۲۹
۵۷/۵۶	۰/۷۵۵	۴ / ۹	۲۳	۳۰
۵۹/۰۱	۰/۹۰۰	۴ / ۳	۲۰	۳۱
۶۰/۴۵	۱/۰۴۵	۱ / ۹	۹	۳۲
۶۱/۹۰	۰/۱۸۹	۲ / ۸	۱۳	۳۳
۶۳/۳۴	۱/۳۳۰	۳ / ۶	۱۷	۳۴
۶۴/۷۹	۱/۴۷۹	۱ / ۱	۵	۳۵
۶۶/۲۴	۱/۶۲۱	۲ / ۴	۱۱	۳۶
۶۷/۶۸	۱/۷۶۸	۲ / ۴	۱۱	۳۷
۶۹/۱۳	۱/۹۱۰	۱ / ۳	۶	۳۸
۷۰/۵۸	۲/۰۵۷	۹ /	۴	۳۹



۷۳/۴۷	۲/۳۴۶	۶/	۳	۴۱
۷۴/۹۲	۲/۴۹۳	۲/	۱	۴۲
۷۷/۸۱	۲/۷۸۰	۲/	۱	۴۴
		۹۹/۶	۴۶۵	جمع
		۴/	۲	بی پاسخ
		۱۰۰/۰	۴۶۷	جمع

جدول ۲۴ - ۴: هنجارهای کمی با تاکید بر هنجار استاندارد Z و t مک گال در عامل مهارت شناختی

نمره T	نمره Z	درصد	فراوانی	نمره خام
۳۵/۰۹	- ۱/۴۹۰	۷/۹	۳۷	۳
۳۸/۱۱	- ۱/۱۸۹	۶/۹	۳۲	۴
۴۱/۱۳	- ۰/۸۸۶	۱۱/۶	۵۴	۵
۴۴/۱۶	- ۰/۵۸۴	۱۱/۸	۵۵	۶
۴۷/۱۸	- ۰/۲۸۲	۱۰/۱	۴۷	۷
۵۰/۲۰	۰/۰۲۰	۱۱/۶	۵۴	۸
۵۳/۲۲	۰/۳۲۲	۱۰/۳	۴۸	۹
۵۶/۲۵	۰/۶۲۳	۸/۴	۳۹	۱۰
۵۹/۲۷	۰/۹۲۶	۷/۷	۳۶	۱۱
۶۲/۲۹	۱/۲۲۱	۵/۴	۲۵	۱۲
۶۵/۳۲	۱/۵۳۱	۲/۶	۱۲	۱۳
۶۸/۹۲	۱/۸۴۰	۱/۹	۹	۱۴
۷۱/۳۶	۲/۱۳۶	۱/۷	۸	۱۵
۷۴/۳۸	۲/۴۳۲	۴/	۲	۱۶
۷۷/۴۱	۲/۷۴۱	۶/	۳	۱۷
۸۰/۴۳	۳/۰۴۲	۴/	۲	۱۸
۸۳/۴۵	۳/۳۴۲	۴/	۲	۱۹
۸۶/۴۷	۳/۶۴۲	۲/	۱	۲۰
		۹۹/۸	۴۶۶	جمع
		۲/	۱	بی پاسخ
		۱۰۰/۰	۴۶۷	جمع





جدول: هنجارهای کمی با تاکید بر هنجار استاندارد Z و t مک گال در عامل کفایت هیجانی

نمره خام	فراوانی	درصد	نمره Z	نمره T
۳	۲۴	۵/۱	- ۱/۵۶	۳۴/۴۰
۴	۲۶	۵/۶	- ۱/۳۱۷	۳۶/۸۲
۵	۴۶	۹/۹	- ۱/۰۷۵	۳۹/۲۵
۶	۳۰	۶/۴	- ۰/۸۳	۴۱/۶۷
۷	۳۹	۸/۴	- ۰/۵۹۰	۴۴/۱۰
۸	۴۶	۹/۹	- ۰/۳۴۷	۴۶/۵۲
۹	۵۰	۱۰/۷	- ۰/۱۰۵	۴۸/۹۵
۱۰	۲۹	۶/۲	- ۰/۰۷۵	۴۹/۲۵
۱۱	۴۲	۹/۰	۰/۳۷۹	۵۳/۸۰
۱۲	۲۸	۶/۰	۰/۶۲۲	۵۶/۲۲
۱۳	۲۵	۵/۴	۰/۸۶۰	۵۸/۶۵
۱۴	۱۰	۲/۱	۱/۱۰۷	۶۱/۰۷
۱۵	۲۶	۵/۶	۱/۳۴۲	۶۳/۵۰
۱۶	۱۴	۳/۰	۱/۵۹۰	۶۵/۹۲
۱۷	۱۵	۳/۲	۱/۸۳۰	۶۸/۳۵
۱۸	۴	۹/	۲/۰۷۷	۷۰/۷۷
۱۹	۶	۱/۳	۲/۳۱۹	۷۳/۲۰
۲۰	۳	۶/	۲/۵۶۰	۷۵/۶۲
۲۱	۲	۴/	۲/۸۰۴	۷۸/۰۵
جمع	۴۶۵	۹۹/۶		
بی پاسخ	۲	۴/		
جمع	۴۶۷	۱۰۰/۰		



به نام خدا

دانش آموز گرامی، با سلام:

ضمن تشکر از همکاری صمیمانه شما، توجه‌تان را به نکات زیر جلب می‌کنیم:

الف: انتخاب شما به طور کاملاً تصادفی بوده و برای اطمینان خاطر شما نیازی به نوشتن نام و نام خانوادگی نیست.

ب: پرسشنامه‌ای که پیش روی دارید بیانگر نوعی از بازخورد و رفتار است که شما نسبت به خود و دیگران دارید. پاسخ‌های بلافاصله و صادقانه‌ای که خواهید داد به ما در معنادار کردن نتایج کمک خواهد کرد. لطفاً به همه سؤال‌ها پاسخ دهید و آنها را در پاسخ نامه‌ای که به این منظور تنظیم گردیده، علامت بزنید.

با تشکر

۱. اگر در امتحانی شکست بخورم ناامید نمی‌شوم.
۲. نسبت به آینده خوشبین و امیدوار هستم.
۳. برای رسیدن به خواسته‌هایم حقوق دیگران را پایمال می‌کنم.
۴. مردم مرا به عنوان فردی بشاش و شوخ طبع می‌شناسند.
۵. دوست دارم عیوب خود را بشناسم و در رفع آن بکوشم.
۶. نسبت به دیگران احساس مسئولیت نمی‌کنم.
۷. وقتی کسی اشتباهی می‌کند با احترام به او تذکر می‌دهم.
۸. اطرافیانم مرا به عنوان فردی دروغگو می‌شناسند.
۹. گاهی در توانایی‌های خود برای موفقیت در زندگی دچار تردید می‌شوم.

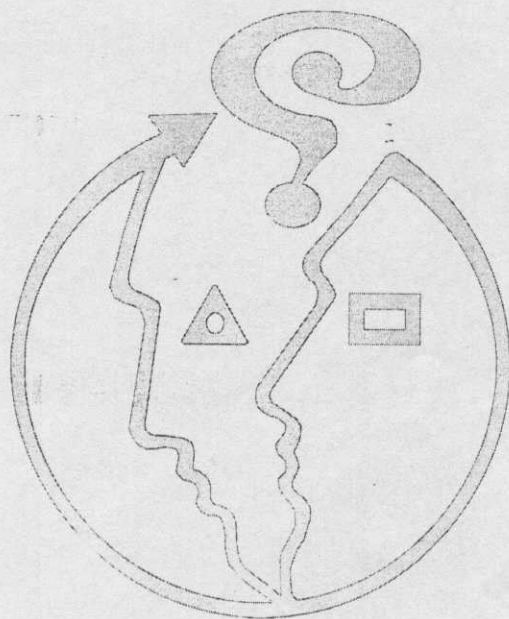




۱۰. وقتی از کسی یا چیزی عصبانی هستم، سعی می‌کنم سریع واکنشی نشان ندهم.
۱۱. تا کنون از منزل یا مدرسه فرار کرده‌ام و یا تصمیم به فرار گرفته‌ام.
۱۲. به خاطر برخی رفتارهایم مورد استهزا و تمسخر سایر همکلاسی‌هایم قرار می‌گیرم.
۱۳. وقتی می‌خواهم تصمیم مهمی بگیرم، با دیگران مشورت می‌کنم.
۱۴. وقتی که ناراحتم، به شادی‌ها و خوشی‌های زندگی‌ام هم فکر می‌کنم.
۱۵. از ترس اینکه مبادا توی نوقم بخورد از ایجاد رابطه با دیگران خودداری می‌کنم.
۱۶. خود را فردی بی‌لیاقت می‌دانم.
۱۷. انتقاد اطرافیانم را به راحتی می‌پذیرم.
۱۸. در برخورد با دوستانم در سلام و احوالپرسی پیشقدم می‌شوم.
۱۹. با افراد جدید زود آشنا می‌شوم.
۲۰. از همکلاسی‌هایم برای شرکت در فعالیتهای مختلف دعوت می‌کنم.
۲۱. اگر خودکارم نزد کسی باشد، نمی‌توانم آن را از او پس بگیرم.
۲۲. از دیگران به خاطر محبت‌هایشان تشکر می‌کنم.
۲۳. به روش مودبانه درخواست نامعقول دیگران را رد می‌کنم.
۲۴. موقع برخورد با مشکلات به خوبی تصمیم می‌گیرم.
۲۵. روی حرف خود حتی اگر اشتباه باشد، پافشاری می‌کنم.
۲۶. وقتی کارها مطابق میل من پیش نمی‌رود، احساس بغض می‌کنم.
۲۷. والدین و دوستانم را صمیمانه دوست دارم.
۲۸. گاهی احساس می‌کنم که می‌خواهم همه چیز را بشکنم.
۲۹. از اینکه به خاطر پیشرفت در درس و مدرسه مورد توجه باشم، خوشحالم.
۳۰. از اینکه دیگران را شادمان ببینم، خوشحال می‌شوم.
۳۱. در دوران کودکی مورد توجه همبازیهای خود بوده‌ام.
۳۲. وقتی که بچه‌ها کاری را اشتباه انجام می‌دهند، به آنها می‌خندم.
۳۳. تکالیف مدرسه را به درستی انجام می‌دهم.
۳۴. وقتی با دوستم مشکلی پیدا می‌کنم، سعی می‌کنم ابتدا با او راجع به مشکل گفتگو کنم.



۳۵. وقتی عصبانی می‌شوم، سعی می‌کنم ذهن خود را از آن مسأله منحرف کنم.
۳۶. وقتی با دوستانم هستم، به بچه‌های دیگر زیاد توجه نمی‌کنم.
۳۷. وقتی از دست کسی ناراحت هستم، پشت سر او بدگویی می‌کنم.
۳۸. اگر کارها مطابق میل من نباشد، خیلی عصبانی و ناراحت می‌شوم.
۳۹. اگر در درسی مشکل داشته باشم، آن را از معلم یا دوستانم می‌پرسم.
۴۰. قبل از استفاده از وسایل دیگران از آنها اجازه می‌گیرم.
۴۱. سعی می‌کنم در موقع عصبانیت تصمیم شتابزده‌ای نگیرم.
۴۲. به دوستانم در حل مسایل درسی‌شان کمک می‌کنم.
۴۳. اتفاق افتاده است که خود را به مریضی زده‌ام تا مورد توجه قرار گیرم.
۴۴. تلاش برای موفقیت در مدرسه بی‌حاصل است، زیرا دیگران باهوش‌تر از من هستند.
۴۵. وقتی با بچه‌ها هستم، فقط در مورد مسایل مورد علاقه خودم با آنها صحبت می‌کنم.
۴۶. وقتی کار اشتباهی می‌کنم، از دیگران عذر خواهی می‌کنم.
۴۷. وقتی برای خودم برنامه‌ای تنظیم می‌کنم، مطمئن هستم آن را تا آخر انجام خواهم داد.







شماره سؤال	کاملاً موافقم	موافقم	تا حدی موافقم	نظری ندارم	تا حدی موافقم	مخالقم	کاملاً موافقم
۲۵							
۲۶							
۲۷							
۲۸							
۲۹							
۳۰							
۳۱							
۳۲							
۳۳							
۳۴							
۳۵							
۳۶							
۳۷							
۳۸							
۳۹							
۴۰							
۴۱							
۴۲							
۴۳							
۴۴							
۴۵							
۴۶							
۴۷							
-							


شماره سؤال	کاملاً موافقم	موافقم	تا حدی موافقم	نظری ندارم	تا حدی موافقم	مخالقم	کاملاً موافقم
۱							
۲							
۳							
۴							
۵							
۶							
۷							
۸							
۹							
۱۰							
۱۱							
۱۲							
۱۳							
۱۴							
۱۵							
۱۶							
۱۷							
۱۸							
۱۹							
۲۰							
۲۱							
۲۲							
۲۳							
۲۴							



نبرخ آزمون کفایت اجنبی‌ها

T	مهارت‌های رفتاری	آمپه‌های انگیزشی	مهارت‌های شناختی	کفایت هیجانی	T
۹۰					۹۰
۸۵			۲۰		۸۵
۸۰	۱۷۰				۸۰
	۱۶۵				
	۱۶۰	۴۵			
۷۵	۱۵۵				۷۵
	۱۵۰			۲۱	
	۱۴۵		۱۵	۲۰	
۷۰	۱۴۰	۴۰			۷۰
	۱۳۵				
	۱۳۰				
۶۵	۱۲۵	۳۵			۶۵
	۱۲۰				
۶۰	۱۱۵			۱۵	۶۰
	۱۱۰		۱۰		
۵۵	۱۰۵	۳۰			۵۵
	۱۰۰				
	۹۵				
۵۰	۹۰	۲۵		۱۰	۵۰
	۸۵				
۴۵	۸۰		۵		۴۵
	۷۵				
۴۰	۷۰	۲۰			۴۰
	۶۵		۴	۵	
	۶۰				
۳۵	۵۵	۱۵		۴	۳۵
	۵۰				
۳۰	۴۵				۳۰
	۴۰	۱۰			
	۳۵				
۲۵		۸			۲۵
۲۰					۲۰
۱۵					۱۵
۱۰					۱۰



تفسیر نتایج 

نمره بالا در هر یک از عامل‌های این آزمون نشان وضعیت خوب فرد در آن عامل می‌باشد.

T ۶۰	بین T ۳۰ و T ۴۰	بین T ۴۰ و T ۶۰	بین T ۶۰ و T ۷۰	بالای T ۷۰
خیلی ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	خیلی خوب