**پرسشنامه کیفیت تدریس سراج (2002)**

**هدف**: ارزیابی کیفیت تدریس از ابعاد مختلف (طرح درس، اجرای تدریس، ارزشیابی تدریس، روابط بین فردی)

**شیوه تکمیل**: هر یک از عبارات زیر را خوانده و نظر خود را در خصوص تاثیرگذاری آن بر کیفیت تدریس، بر اساس گزینه های ارائده شده مشخص نمائید.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | **عبارات** | **تاثیر ندارد** | **تاثیر کمی دارد** | **تاثیرگذار است** | **بسیار موثر است** |
| 1 | مشخص کردن و ارایه طرحی برای استفاده از تکنولوژی و رسانه ها در فرآیند یاددهی و یادگیری |  |  |  |  |
| 2 | مشخص کردن روش ها و فنون مناسب در فرآیند یاددهی و یادگیری |  |  |  |  |
| 3 | مشخص کردن محتوای درس قبل از ارایه آن |  |  |  |  |
| 4 | مشخص کردن هدف های تدریس |  |  |  |  |
| 5 | سازماندهی منظم و منطقی محتوای تدریس |  |  |  |  |
| 6 | مهارت در ارایه محتوای درس |  |  |  |  |
| 7 | مهارت در استفاده از امکانات کمک آموزشی نظیر اورهد، ویدیو پروژکتور و .... |  |  |  |  |
| 8 | مهارت در استفاده از روش ها و فنون مناسب در فرآیند یاددهی – یادگیری |  |  |  |  |
| 9 | قابلیت استفاده از روش های تدریس برای پرورش تفکر انتقادی و خلاق |  |  |  |  |
| 10 | مهارت در جمع بندی و سازماندهی مطالب ارایه شده |  |  |  |  |
| 11 | مهارت در تدوین آزمون تشخیصی برای تشخیص توانایی های اولیه دانشجویان |  |  |  |  |
| 12 | آگاهی از روش های اندازه گیری و ارزشیابی |  |  |  |  |
| 13 | مهارت در طراحی سوالات مناسب |  |  |  |  |
| 14 | مهارت در افزایش قابلیت های ارزیابی از خود در دانشجویان |  |  |  |  |
| 15 | آگاهی از ملاحظات اخلاقی در برگزاری امتحانات |  |  |  |  |
| 16 | مهارت در هدایت و راهنمایی دانشجویان برای درک اهمیت ماده درس |  |  |  |  |
| 17 | هدایت و راهنمایی دانشجویان برای انجام دادن فعالیت های درسی |  |  |  |  |
| 18 | هدایت دانشجویان به سمت تقویت صلاحیت های حرفه ای |  |  |  |  |
| 19 | حساسیت نسبت به محیط به ویژه محیط آموزشی |  |  |  |  |
| 20 | مهارت در توجه و گوش دادن به سوالات و پاسخ های دانشجویان |  |  |  |  |

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**روش نمره گذاری**

این پرسشنامه دارای 20 سوال بوده و هدف آن ارزیابی کیفیت تدریس از ابعاد مختلف (طرح درس، اجرای درس، ارزشیابی تدریس، روابط بین فردی) می باشد. نمره گذاری پرسشنامه بصورت طیف لیکرت 4 نقطه ای می باشد که امتیاز مربوط به هر گزینه در جدول زیر ارائه شده است:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان** | **تاثیر ندارد** | **تاثیر کمی دارد** | **تاثیرگذار است** | **بسیار موثر است** |
| **امتیاز** | 1 | 2 | 3 | 4 |

این پرسشنامه دارای 4 بعد بوده که در جدول زیر ابعاد و شماره سوال مربوط به هر بعد ارائه گردیده است:

|  |  |
| --- | --- |
| **بعد** | **سوالات مربوطه** |
| طرح درس | 2، 4، 5، 6، 8 |
| اجرای تدریس | 7، 10، 11، 17، 19 |
| ارزشیابی تدریس | 3، 12، 13، 14، 15 |
| روابط بین فردی | 1، 9، 16، 18، 20 |

برای بدست آوردن امتیاز مربوط به هر بعد، مجموع امتیازات مربوط به تک تک سوالات آن بعد را با هم محاسبه نمائید. امتیازات بالاتر در هر بعد نشان دهنده تاثیرگذاری بالاتر آن بعد بر کیفیت تدریس از دیدگاه فرد پاسخ دهنده خواهد بود و برعکس.

**روایی و پایایی**

در پژوهش زابلی و همکاران (1393) روایی صوری و محتوای پرسشنامه توسط کارشناسان و اساتید دانشگاه بررسی و مورد تایید قرار گرفت. همچنین پایایی این پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ 76/0 بدست آمده است که نشان دهنده پایایی خوب این ابزار است.

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**منبع**: زابلی، روح الله، مالمون، زینب، حسنی، مهدی، (1393)، ارتباط بین عوامل موثر بر کیفیت تدریس اساتید: مدل یابی معادلات ساختاری، دو ماهنامه راهبردهای آموزش درعلوم پزشکی، دوره 7، شماره 5، 93، صص 321-315.

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***